



Pla d'organització de centre.

Setembre de 2021

Codi de centre: 08035295



Índex

Índex.....	2
1. Introducció.....	4
2. Organització de grups estables d'alumnes, professionals i espais.....	5
2.1. Distribució dels alumnes.....	5
2.2. Grups d'ESO i batxillerat assignats.....	5
3. Criteri d'assignació d'alumnes d'ESO a cada grup estable.....	5
3.1. Criteri d'assignació d'alumnes de batxillerat a cada grup.....	10
3.2. Grups no estables on es barregen alumnes de diferents grups.....	12
3.3. Grups de cicles formatius de grau mitjà assignats (dades a 20/09/2021 amb període de matrícula obert).....	14
3.4. Grups de cicles formatius de grau superior assignats.....	14
3.5. Criteri d'assignació d'alumnes de cicles formatius.....	14
3.6. Programa de Formació i Inserció.....	17
4. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides.....	19
4.1. Entrades i sortides.....	19
4.2. ESO i Batxillerat.....	20
4.3. Cicles formatius de grau mitjà matí.....	20
4.4. Cicles formatius de grau mitjà tarda.....	21
4.5. Cicles formatius de grau superior.....	21
4.6. Programa de formació i inserció (PFI).....	21
5. Organització de l'espai d'esbarjo.....	21
6. Fluxos de circulació.....	23
7. Relació amb la comunitat educativa.....	24
7.1. Procediments de comunicació amb les famílies.....	24
7.1.1. Reunions de grups:.....	24
7.1.2. Reunions individuals de seguiment.....	24
7.2. Reunions de professorat.....	24
7.3. Sistemes de comunicació amb la comunitat educativa.....	25
8. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern.....	25





9.	Extraescolars	26
10.	Activitats complementàries.....	26
11.	Servei de cantina.....	26
12.	Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.....	27
12.1.	Organització pedagògica a la ESO.....	28
12.1.1.	Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial	28
12.1.2.	Context pedagògic en situació de confinament	28
12.2.	Organització pedagògica al Batxillerat.....	30
12.2.1.	Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial	30
12.2.2.	Context pedagògic en situació de confinament	30
12.3.	Organització pedagògica a Cicles Formatius.....	31
12.3.1.	Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial	31
12.3.2.	Context pedagògic en situació de presencialitat reduïda.....	32
12.3.3.	Context pedagògic en situació de confinament	33
13.	MESURES ESPECÍFIQUES	35
13.1.	Cicles formatius i PFI.....	35
13.2.	RECOMANACIONS GENERALS.....	35
14.	Pla de ventilació, neteja i desinfecció.....	36
15.	PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ DEL CENTRE... ..	38
15.1.	Seguiment del pla	41
16.	CONTROL DE CANVIS.....	41
	Annex 1. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19.....	42
	Annex 6. Autorització per al procediment de gestió de casos i contactes de la covid-19 als centres educatius. Curs 2021-2022	42
	Annex 7. Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)	42
	Annex 2. Algoritme gestió de contactes en centres educatius.....	45
	Annex 8. Farmàcies adherides per realitzar TAR.....	49





1. Introducció

Seguint les instruccions del Departament d'Educació, es presenta el Pla d'Organització de Centre per l'obertura d'inici del curs 21-22. Es desenvolupen les mesures organitzatives que considerem susceptibles de facilitar la consecució de l'objectiu prioritari: garantir una obertura de centre d'acord amb els requeriments de seguretat sanitària. Només així podrem desenvolupar un model educatiu presencial a tots els nivells educatius del centre.

Precisament per aquest fet, aquest document ha de ser concebut com **un document viu, flexible i adaptable** a les indicacions que vagin arribant de les autoritats educatives i sanitàries. En cap cas pot tenir caràcter definitiu, donades les circumstàncies que el motiven.

Representa un esforç en la detecció de necessitats i el desenvolupament de mesures correctives necessàries per a mitigar els riscos derivats de la situació sanitària, amb la concreció d'un recull d'actuacions organitzatives que afecten pràcticament tots els àmbits de la vida al centre.

El pla es concentra en l'establiment dels criteris d'organització dels grups estables, tant de professorat com d'alumnat, en els diferents nivells educatius, la fluctuació de la circulació entre espais, els esglaonaments d'entrades i sortides, els criteris d'assignació d'alumnes, les mesures pedagògiques en diferents escenaris de presencialitat, i tot un conjunt d'actuacions organitzatives destinades a garantir una obertura controlada per l'inici del curs.

En resum, inclou totes aquelles accions a nivell organitzatiu que han estat objecte d'adaptació sobrevinguda i imprescindible. S'ha elaborat amb la intenció de conjugar les necessitats pedagògiques del nostre alumnat amb la garantia del dret a la salut de tota la comunitat educativa, tot integrant els protocols d'actuació que el Departament de Salut ha anat comunicant fins avui.

Degut al nombre de grups i atentent a les singularitats dels ensenyaments del nostre centre, el pla inclou, al marge dels elements organitzatius comuns, condicions organitzatives específiques per a cada nivell educatiu del centre.





2. Organització de grups estables d'alumnes, professionals i espais

2.1. Distribució dels alumnes

2.2. Grups d'ESO i batxillerat assignats

Grups ESO i BAT		
ESO	1r	3
	2n	3
	3r	3
	4t	4
BAT	1r	3
	2n	3
TOTAL		19

3. Criteri d'assignació d'alumnes d'ESO a cada grup estable

De 1r a 3r d'ESO s'han format grups estables a partir de les recomanacions dels equips docents del curs anterior, de la llengua estrangera triada pels alumnes i de l'intercanvi d'informació primària-secundària, seguint el model establert en el PCC. Els alumnes repetidors se separen i s'incorporen de forma equilibrada en tots els grups. Es procura un repartiment equitatiu de gènere.

A 4t d'ESO l'element prioritari per a la distribució de l'alumnat és la tria de matèries optatives. No obstant això, també es tenen en compte el nombre de repetidors i les indicacions que es reben del professorat de 3r d'ESO.

Desdoblem els grups assignats en totes les matèries del currículum en agrupacions heterogènies d'alumnes. La ràtio mitjana en els grups estables d'ESO és de 22 alumnes per grup.

Les hores de les tres dotacions de reforç que han arribat al setembre les hem utilitzat per reforçar les matèries instrumentals a 1r, 2n i 3r d'ESO.

Les ràtios dels diferents grups queden de la següent manera:





Grups estables ESO. Total 19

ESO																
PRIMER				SEGON				TERCER				QUART				
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	E
22	21	22	22	23	23	22	21	22	23	25	24	26	25	22	20	23
87				90				94				116				
387																

1r d'ESO

MATÈRIA	1r ESO A	1r ESO B	1r ESO C	1r ESO D
Llengua Catalana	Dolors	Dolors	Dolors	Dolors
Llengua Castellana	Belén	Belén	Belén	Belén
Llengua Estrangera (Anglès/Francès)	Isabel/Sara	Isabel	Isabel	Isabel
Ciències Socials	Cipri	Cipri	Cipri	Daniel
Matemàtiques	Iñaki	Iñaki	Olga	Olga
Ciències de la Naturalesa	Manoli	Manoli	Dàlia	Dàlia
Tecnologia	Susana	Susana	Omar	Omar
Educació Física	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat
Música	Joan A.	Joan A.	Joan A.	Joan A.
Tutoria	Dolors	Manoli	Olga	Belén
Projectes *	Manoli/ Omar	Daniel/ Montserrat	Dolors/ Adriana	Susana/ Dàlia
Altres docents (PSI)	1	1	1	1
Professorat estable	9	9	9	9
Nombre d'alumnes	22	21	22	22
Espai	A11	A12	AMUS	A1B

* El professorat de projecte no està comptabilitzat entre el professorat estable.

Els alumnes canvien trimestralment de projecte, en el 2n i 3r T els docents que impartiran aquestes matèries seran els següents:

	2nT	3rT
1A	Belén/Adriana	Montserrat/ Montse B
1B	Manoli/Susana	Dolors/Adriana
1C	Cipri/Montse B	Olga/Susana
1D	Daniel	Belén/Daniel





2n ESO

MATÈRIA	2n ESO A	2n ESO B	2n ESO C	2n ESO D
Llengua Catalana	Sònia	Sònia	Jesús	Jesús
Llengua Castellana	Maria	Maria	Maria	Maria
Llengua Estrangera (Anglès)/Francès	Tina	Sergi/Tina	Sergi	Sergi
Ciències Socials	Daniel	Susana	Susana	Susana
Matemàtiques	Mireia	Mireia	Mireia	Mireia
Ciències de la Naturalesa	Laura	Laura	Mònica	Mònica
Tecnologia	José	José	José	José
Educació Física	Carlos	Carlos	Carlos	Carlos
Visual i Plàstica**	Quim	Quim	Quim	Quim
Música	Joan. A	Joan. A	Joan. A	Joan. A
Projectes *	Víctor/Dàlia	Marta/María	Quim	Montse B.
Tutoria	Mireia	Quim	Maria	Sergi
Altres docents (PSI)	1	1	1	1
Professorat estable	10	10	10	11
Nombre d'alumnes	23	23	22	21
Espai	A4B	A6B	A6	A5

* El professorat de projecte no està comptabilitzat entre el professorat estable.

** Matèria quadrimestral.

Els alumnes canvien trimestralment de projecte, en el 2n i 3r T els docents que impartiran aquestes matèries seran els següents:

	2nT	3rT
2A	Quim/Montse B.	Maria
2B	Mireia/ Dàlia	Quim
2C	Adriana/María	Víctor /Dàlia
2D	Víctor	Adriana





3r ESO

MATÈRIA	3r ESO A	3r ESO B	3r ESO C	3r ESO D
Llengua Catalana	Jesús	Jesús	Jesús	Jesús
Llengua Castellana	Carme	Carme	Carme	Carme
Llengua Estrangera (Anglès/Francès)	Tina	Georgina	Georgina	Georgina
Ciències Socials	Toni	Toni	Toni	Toni
Matemàtiques	Sandra	Olga	Olga	Sandra
Ciències de la Naturalesa (BIO/FQ)	Carles	Carles	Carles	Carles
	Martí	Martí	Martí	Martí
Tecnologia	Omar	Omar	Omar	Omar
Educació Física	Jordi	Jordi	Jordi	Jordi
Visual i Plàstica	Pablo	Pablo	Pablo	Pablo
Optatives/Projectes	Sandra/Omar	Jesús	Pablo/Toni	Martí
Altres docents (PSI)	1	1	1	1
Professorat estable	10	10	10	10
Nombre d'alumnes	22	23	25	24
Espai	A4	A1	A3	A2

* El professorat de projecte no està comptabilitzat entre el professorat estable.

Els alumnes canvien trimestralment de projecte, en el 2n i 3r T els docents seran els següents:

	2T	3rT	Mediació (1r, 2n, 3rT)	Cultura clàssica (1r, 2n, 3rT)	Francès 2n llengua (1r, 2n, 3rT)
3A	Pablo/Toni	Jesús	Elena	Griselda	-
3B	Martí/Omar	Pablo /Jordi	Elena	Griselda	-
3C	Jesús	Martí/Sandra	Elena	Griselda	Alícia
3D	Adriana	Toni	Elena	Griselda	-





4t ESO

MATÈRIA	4t ESO A	4t ESO B	4t ESO C	4t ESO D	4t ESO E
Llengua Catalana	Jesús	Núria	Núria	Núria	Núria
Llengua Castellana	María	María	María	Griselda	Griselda
Llengua Estrangera (Anglès/Francès)	Sara/Tina	Sara/Tina	Sara/Tina	Sara	Sara/Tina
Ciències Socials	Susana R.	Susana R.	Susana R.	Montserrat	Montserrat
Matemàtiques	Iñaki	Iñaki	Iñaki	Luisa	Luisa
Educació Física	Carlos	Carlos	Carlos	Carlos	Carlos
Cultura i valors ètics/Religió	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat
Servei comunitari	Jèssica	Jèssica	Jèssica	Jèssica	Jèssica
Tutoria	Susana R.	Iñaki	Carlos	Sara	Griselda
MATÈRIES OPTATIVES					
Francès (2a Llengua)					
Física i Química			Martí	Martí	
Biologia i Geologia		Mònica F	Mònica F		
Tecnologia		David		David	
Informàtica	Susana C				Susana C
Visual i Plàstica	Pablo				
Música					J.Antoni
MATÈRIES OPTATIVES. Franja 3					
Música	J.Antoni (alumnes ABC)				
Llatí	Griselda (ABCE)				
Filosofia	Magí (ABCE)				
Informàtica	Susana C (BCD)				
Francès 2a Llengua	Tina (ABCDE)				
Dibuix Tècnic	Pablo (BCDE)				
Altres docents (PSI)*	1	1	1	1	1
Professorat estable	11	11	11	11	11
Nombre d'alumnes	26	25	22	20	23
Espai	AUDIB	LABFI	A8	A10	AUIDIO

El professorat no forma part del grup estable de cada grup i també imparteix docència en altres nivells i, en conseqüència, haurà de portar mascareta, mantenir la distància de seguretat i les mesures d'higiene de rentat de mans.





Mesures adoptades en els diferents nivells:

Les matèries optatives les imparteix professorat de l'equip docent.

S'assigna una aula estable a cada grup.

Una professora del departament d'orientació realitza tasques de cotutoria en tots els grup (professora no estable).

S'assigna una hora de codocència per reforçar cadascuna de les matèries instrumentals (castellà, català i matemàtiques) a primer, segon i tercer d'ESO.

Els docents que entrin en els diferents grups a fer tasques de reforç, preferentment amb alumnes NESE o amb aquells alumnes que presenten més dificultats, es consideren professorat no estable.

3.1. Criteri d'assignació d'alumnes de batxillerat a cada grup.

Les agrupacions dels alumnes es fan en funció de les matèries comunes. Els grups queden de la següent manera:

Grup A: modalitat Ciències Socials

Grup B: modalitat Gestió administrativa

Grup C: modalitat Biosanitari

Grup D: modalitat Científic-Tecnològic

Grup E: modalitat Filològic

Agrupacions estables en funció de les matèries comuns:

- 1r BAT AB: 28 alumnes
- 1r BAT C: 23 alumnes
- 1r BAT D: 21 alumnes





1r Batxillerat

MATÈRIES COMUNES	1r Bat A	1r Bat B	1r Bat C	1r Bat D
	PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSOR AT ESTABLE	PROFESSORAT ESTABLE
Llengua Catalana i Literatura	Sònia	Sònia	Sònia	Sònia
Llengua Castellana i Literatura	Carme	Carme	Carme	Carme
Llengua Estrangera (Anglès)	Isabel	Isabel	Georgina	Georgina
Llengua Estrangera (Francès)	Alícia	Alícia	Alícia	Alícia
Filosofia	Magí	Magí	Magí	Magí
Educació Física	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat
Ciències per al món contemporani	Dàlia	Dàlia	Dàlia	Carles
MATÈRIES DE MODALITAT	1r Bat A	1r Bat B	1r Bat C	1r Bat D
	PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSORAT ESTABLE	PROFESSOR AT ESTABLE	PROFESSORAT ESTABLE
Matemàtiques			Sandra	Mònica F.
Matemàtiques aplicades a les CCSS*	Luisa	Luisa		
Història del món contemporani	Cipriano	Cipriano		
Economia	Maribel	Maribel		
Economia d'empresa		Maribel		
Literatura Catalana *	Sònia	Sònia		
Química			Mònica R.	Mònica R.
Biologia			Mònica F.	Mònica F.
Física			Víctor	Víctor
Dibuix Tècnic				Joaquim
Tecnologia industrial				David
Ciències de la Terra			Manoli	
Altres docents				
Professorat estable	11	11	11	11
Nombre d'alumnes	4	22	22	20
Espai	INF1	INF1	AUTAP	ATEC
Espai temporal (desdoblaments)	A9, AUTAP	A9, AUTAP	INF1, ATEC	INF1, AUTAP

2n Batxillerat

Agrupacions estables en funció de les matèries de modalitat.

- 2n BAT AC: 21 alumnes
- 2n BAT B: 26 alumnes
- 2n BAT DE: 30 alumnes





MATÈRIES COMUNES	2n Bat A	2n Bat B	2n Bat C	2n Bat D	2n Bat E
Llengua Catalana i Literatura	Núria	Núria	Núria	Núria	Núria
Llengua Castellana i Literatura	Belén	María	Belén	María	María
Llengua Estrangera (Anglès)	Georgina	Sergi	Georgina	Isabel	Isabel
Llengua Estrangera (Francès)*	Alícia	Alícia	Alícia	Alícia	Alícia
Història	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat	Montserrat
Filosofia	Magí	Magí	Magí	Magí	Magí
MATÈRIES DE MODALITAT	2n Bat A	2n Bat B	2n Bat C	2n Bat D	2n Bat E
Matemàtiques aplicades a les CCSS	Mònica F.	Mònica F.			
Matemàtiques			Sandra	Mònica F.	
Geografia	Cipri/Daniel	Cipri/Daniel			Cipri/Daniel
Economia d'empresa		Maribel			
Literatura Castellana	Maria/Sergi	Maria/Sergi			Maria/Sergi
Literatura Catalana *	Sònia	Sònia			Sònia
Física			Víctor	Víctor	
Biologia			Carles		
Química			Mònica R.	Mònica R.	
Tecnologia Industrial				David	
Dibuix Tècnic				Joaquim	
Ciències de la Terra			Manoli		
Llatí					Griselda
Ha de l'ART	Toni				Toni
Altres docents					
Professorat estable	10	10	10	10	10
Nombre d'alumnes	2	26	19	19	11
Espai	INF2	A7B	INF2	A7	A7
Espais alternatius	A9/A7B	A9/AUDIO	A7/A9	LABQ/ATE C	A9/AUDIO

3.2. Grups no estables on es barregen alumnes de diferents grups

En els grups d'optatives d'ESO, segona llengua i matèries de batxillerat i sempre que hi hagi un grup de suport educatiu fora de l'aula, si es barregen alumnes de diferents grups estables, caldrà mantenir la distància de seguretat i utilitzar la mascareta. S'enumeren les activitats o matèries que estan subjectes a aquesta circumstància:





ACTIVITAT O MATÈRIA	GRUPS ESTABLES DELS QUALS PROVENEN ELS ALUMNES	DOCENT	HORARI (NOMBRE D'HORES O SESSIONS SET.)	OBSERVACIONS (si escau)
Optativa Francès 2a llengua	2n ESO A,B,C,D	Tina	3	
Optativa Anglès 2a llengua	2n ESO A,B,C,D	Sergi	3	
Optativa Mediació	3r ESO A,B,C,D	Elena	3	
Optativa Cultura clàssica	3r ESO A,B,C,D	Griselda	3	
Anglès	4t ESO A,E	Sara	3	
Francès	4t ESO A, E	Tina	3	
Anglès	4t ESO C,B	Sara	3	
Francès	4t ESO C, B	Tina	3	
Música	4t ESO A,B,C	J.Antoni	3	
Llatí	4t ESO A,B,C,D,E	Griselda	3	
Filosofia	4t ESO A,B,C,D,E	Magí	3	
Informàtica	4t ESO B,C,D	Susana C	3	
Francès 2a Llengua	4t ESO A,B,C,D,E	Tina	3	
Dibuix Tècnic	4t ESO B,C,D,E	Pablo	3	
Literatura catalana	1r BAT A, 2n BAT B	Sònia	4	6 alumnes
Francès 1a Llengua 1r BAT	1r BAT A,B,C,D	Alícia	3	19 alumnes
Francès 1a Llengua 2n BAT	2n BAT A,B,C,D, E	Alícia	3	13 alumnes
Física / Química	1r BATC; 1r BATD	Víctor Mònica	4	
Física /Química	2n BATC; 2n BATD	Víctor Mònica	4	
Història de l'Art	2n BATA; 2n BATE	Toni	4	Grup A: 2 alumnes
Matemàtiques CS	2n BATA; 2n BATE	Mònica F.	4	
Literatura castellana	2n BAT A,B, E	María Sergi	4	
Geografia	2n BAT A,B, E	Cipri Dani	4	





3.3. Grups de cicles formatius de grau mitjà assignats (dades a 20/09/2021 amb període de matrícula obert)

Codi	Denominació	Tor n	Curs	Nombre d'alumnes	Desdoblament
AG10	Gestió administrativa	M	1r	29	Desdoblament
AG10	Gestió administrativa	T	2n	26	Desdoblament
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	M	1r	34	Desdoblament
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	M	2n	21	Sense desdoblament
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	T	1r	30	Sense desdoblament
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	T	2n	15	Sense desdoblament
IM10	Manteniment electromecànic	M	1r	31	Desdoblament
IM10	Manteniment electromecànic	T	2n	20	Sense desdoblament
EE10	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	M	1r	29	Desdoblament
EE10	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	T	2n	23	Sense desdoblament

3.4. Grups de cicles formatius de grau superior assignats

Codi	Denominació	Tor n	Curs	Nombre d'alumnes	Desdoblament
AGB0	Administració i finances	T	1r	30	Desdoblament
AGB0	Administració i finances	T	2n	28	Desdoblament
TMA0	Automoció	T	1r	30	Desdoblament
TMA0	Automoció	T	2n	35	Desdoblament
IMC0	Mecatrònica industrial	T	1r	21	Desdoblament
IMC0	Mecatrònica industrial	T	2n	40	Desdoblament
EEB0	Automatització i robòtica industrial	T	1r	30	Desdoblament
EEB0	Automatització i robòtica industrial	T	2n	36	Desdoblament

3.5. Criteri d'assignació d'alumnes de cicles formatius

Els alumnes es distribueixen en grups heterogenis. Si el nombre d'alumnes matriculats és superior a 20, s'assignen les hores corresponents al desdoblament dels mòduls segons la normativa vigent publicada pel Departament d'Educació. La distribució de cada família





professional queda de la següent manera:

CFGM CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ								
Alumnes					Docents		Espai	
Codi	Denominació	Torn	Curs	No	Estable	Temporal	Estable	Temporal
AG10	Gestió administrativa	M	1r	27	Emilio Javier Marta Josep Ferran Joan Silvia		INFOC	INFAC
AG10	Gestió administrativa	T	2n	26	Emilio Javier José Luis Javier Gemma Lluïsa		INFOC	INFAC
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	M	1r	31	Arnau Raül Esteban Jonathan Glòria Silvia		ALT2 ALT4	LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	M	2n	21	Arnau Jonathan Jordi Esteban Glòria Silvia		LABAU	ALT2 LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	T	1r	30	José Jordi Raül Carlos Mercè Lluïsa AUT4		ALT4	LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3
TM10	Electromecànica de vehicles automòbils	T	2n	14	Jordi Raül Carlos José Glòria Lluïsa		ALT2	LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3
IM10	Manteniment electromecànic	M	1r	30	Xavier Manuel Thierry Nicolás Javier Glòria Silvia		AMANT	ALT5 TM-5 TM-6
IM10	Manteniment electromecànic	T	2n	20	Xavier Eduard		ALT5	AU-T6 TM-5





					Victor Thierry Carlos Manel Mercè Lluïsa			TM-6
EE10	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	M	1r	24	Carlos Julian Carol José Antonio Glòria Silvia Juan José		TELE2 TELE3	TELO
EE10	Instal·lacions elèctriques i automàtiques	T	2n	23	David Alfonso Juan José José Antonio Mercè Lluïsa		TELE2 TELE3	TELO

CFGM CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR								
Alumnes				Docents			Espai	
Codi	Denominació	Torn	Curs	No	Estable	Temporal	Estable	Temporal
AGB0	Administració i finances	T	1r	21	José Luis Joan Josep Ferran Mercè Lluïsa		INFOC	INFAC AUTAP
AGB0	Administració i finances	T	2n	31	José Luis Joan Gemma Marta Javier		INFAC	INFOC AUTAP
TMA0	Automoció	T	1r	30	Esteban Roger Carlos Carlos Xavier Mercè		A9	LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3
TMA0	Automoció	T	2n	30	Xavier Jordi Roger Jonathan Carlos		A9	LABAU TA-2 TA-3 TA-4 ALT3





					Esteban AUT4 Jordi			
IMC0	Mecatrònica industrial	T	1r	27	Nicolás Manel Jonatan Julian Victor Glòria		ALT5	AMANT TM-5 TM-6
IMC0	Mecatrònica industrial	T	2n	28	Javier Manuel Manel Jonatan Eduard Victor Carlos		AMANT	ALT5 AU-T6
EEB0	Automatització i robòtica industrial	T	1r	30	Juan José Carol Oscar David Mercè		TELE2 TELE3	INF1 TELO
EEB0	Automatització i robòtica industrial	T	2n	27	Oscar David José Antonio Alfonso Juan José		TELE1	TELE2 TELE3

3.6. Programa de Formació i Inserció

Alumnes					Docents		Espai	
Codi	Denominació	Torn	Curs	Nombre	Estable	Temporal	Estable	Temporal
PFI EE02	Auxiliar de muntatge d'instal·lacions elèctriques d'aigua i gas.	T	1r	16	4		ATEC2	AMANT

Críteris organitzatius dels recursos per a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Durant la pandèmia s'han detectat diferents reaccions, problemàtiques i necessitats, com ara:





- Pèrdues universals: solituds, abandonaments, pertinença, llibertat, etc.
- Malaltia pròpia o d'algun familiar.
- Pèrdua d'un familiar o amic proper: no poder realitzar els rituals habituals d'acomiadament, diferents vivències respecte de la mort, diferents manifestacions del dol.
- Situacions d'incertesa dins i fora de l'entorn escolar: emocions relacionades amb el desconeixement del que passarà, tolerància a la incertesa, repercussions concretes de la incertesa en les persones amb TEA i altres dificultats relacionades amb la salut mental.
- Pors i angoixes: de les més universals (por al contagi, al contacte, a ser rebutjat per haver passat la malaltia) a les més específiques i personals (agorafòbia, fòbia social, TOC, TEA, DRC).
- I també algunes reaccions positives en el context actual d'experiències sorgides d'aquest període.

Per tant, l'acompanyament i el suport en salut física i emocional constituïran l'eix vertebrador de les actuacions que portem a terme en els primers moments de l'acollida i sempre que sigui necessari.

Els criteris organitzatius amb alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) seran els mateixos que els de la resta d'alumnat, ja que en la situació actual han de romandre en un grup de convivència per tal d'afavorir la inclusió de tot l'alumnat.

El centre disposa a més, en el marc del seu Projecte Educatiu, de mesures d'**Atenció a la Diversitat** que s'especifiquen a continuació:

MESURES UNIVERSALS	Objectius
Per a tots els alumnes	Acció preventiva Acció proactiva encaminada l'èxit escolar
Diferents agrupacions dintre del grup de convivència Diferents metodologies	Motivació de l'alumnat, facilitació del procés d'aprenentatge
Acció Tutorial i Orientació (PAT)	Treball pel desenvolupament personal i social de l'alumne a través de les competències curriculars per consolidar el seu itinerari
Tutoria personalitzada	Treball dels vincles i els hàbits i promoció de la consciència del procés d'aprenentatge
Codocència en tutories i suport a la resta	Millora dels resultats acadèmics





de matèries i professors	
Programa Salut Escola (1 persona referent)	Prevenció i cura de la salut dels alumnes
ADDITIONALS	Accions flexibles, temporals i preventives per a l'atenció específica als aprenentatges
Suport escolar personalitzat	Adaptacions curriculars i seguiment de les mateixes
Seguiment del Departament d'Orientació	Acompanyament i suport específic a les hores destinades a atenció personalitzada
Programes de diversificació curricular	Tallers d'Aprenentatge Professional (TAP)
Atenció amb programes específics d'Audició i Llenguatge	CREDA
Suport Lingüístic i Cohesió	1 professional referent dintre del centre
Seguiment de l'EAP	
Seguiment Serveis Socials	1 tècnic
INTENSIVES	Actuacions i mesures extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes
CREDA	CREDA
1 professional vetllador/ra	Acompanyament de l'alumnat amb NESE
Seguiment del DO	Suport a alumnes i famílies Coordinació amb els serveis externs
EAP	Diagnòstic i seguiment NESE/NEE
1 referent Serveis Socials	Seguiment i acompanyament dels alumnes i les famílies

4. Organització d'horaris i gestió d'entrades i sortides

Per garantir les mesures de prevenció a les entrades i sortides del centre, així com als passadissos i llocs de concurrència, els alumnes i el personal del centre educatiu han de portar la mascareta i procurar mantenir una distància de seguretat d'1,5 metres.

4.1. Entrades i sortides

Els accessos disponibles per les entrades i sortides a l'Institut són les següents:

- Accés vestíbul principal per la Ctra. Santiga, 56.
- Accés porta entrada pati pel Carrer Collserola.





4.2. ESO i Batxillerat

Es recomana als alumnes que utilitzin els següents accessos per entrar i sortir del centre:

Accés	Grup	Aula	Horari d'entrada	Horari de sortida
Vestíbul principal	1r ESO A	A11	8:00	14:30
Vestíbul principal	1r ESO B	A12	8:00	14:30
Accés porta pati	1r ESO C	AMUS	8:00	14:30
Accés porta pati	1r ESO D	A1b	8:00	14:30
Accés porta pati	2n ESO A	A4B	8:15	14:40
Accés porta pati	2n ESO B	A6B	8:15	14:40
Vestíbul principal	2n ESO C	A6	8:15	14:40
Vestíbul principal	2n ESO D	A5	8:15	14:40
Vestíbul principal	3r ESO A	A1	8:00	14:30
Vestíbul principal	3r ESO B	A4	8:00	14:30
Vestíbul principal	3r ESO C	A3	8:00	14:30
Vestíbul principal	3r ESO D	A2	8:00	14:30
Accés porta pati	4t ESO A	ADIB	8:15	14:40
Vestíbul principal	4t ESO B	LABFI	8:15	14:40
Vestíbul principal	4t ESO C	A8	8:15	14:40
Vestíbul principal	4t ESO D	A10	8:15	14:40
Vestíbul principal	4t ESO E	AUDIO	8:15	14:40
Vestíbul principal	1r BAT AB	INF1	8:15	14:40
Accés porta pati	1r BAT C	AUTAP	8:15	14:40
Vestíbul principal	1r BAT D	A TEC	8:15	14:40
Accés porta pati	2n BAT AD	A7	8:15	14:40
Accés porta pati	2n BAT B	A7B	8:15	14:40
Vestíbul principal	2n BAT C	INF2	8:15	14:40
Accés porta pati	2n BAT E	A7B	8:15	14:40

4.3. Cicles formatius de grau mitjà matí

Accés	Grup	Aula	Horari d'entrada	Horari de sortida
Vestíbul principal	1r Gestió administrativa	INFOC / INFAD	8:00	14:30
Accés porta pati	1r Electromecànica de vehicles	ALT2 / ALT4	8:00	14:30





Accés porta pati	2n Electromecànica de vehicles	LABAU	8:00	14:30
Accés porta pati	1r Manteniment electromecànic	AMANT / ALTME	8:00	14:30
Accés porta pati	1r Ins. elèctriques i autom.	TELE2 / TELE3	8:00	14:30

4.4. Cicles formatius de grau mitjà tarda

Accés	Grup	Aula	Entrada	Sortida
Vestíbul principal	2n Gestió administrativa	A9 /AUTAP	15:15	21:20
Accés porta pati	1r Electromecànica de vehicles	ALT2/ALT3	15:30	21:35
Accés porta pati	2n Electromecànica de vehicles	ALT4	15:30	21:35
Accés porta pati	2n Manteniment electromecànic	ALTME	15:15	21:20
Accés porta pati	2n Ins. elèctriques i automàtiques	TELE3	15:30	21:35

4.5. Cicles formatius de grau superior

Accés	Grup	Aula	Horari d'entrada	Horari sortida
Accés porta pati	1r Mecatrònica industrial	AU-T6	8:00	14:30
Vestíbul principal	1r Administració i finances	INFOC/A10	15:15	21:20
Vestíbul principal	2n Administració i finances	INFAD	15:15	21:20
Accés porta pati	1r Automoció	ALT2	15:30	21:35
Accés porta pati	2n Automoció	ALT4	15:30	21:35
Accés porta pati	2n Mecatrònica industrial	AMANT	15:15	21:20
Accés porta pati	1r Automatització i robòtica industrial	TEL2/TEL3	15:30	21:35
Accés porta pati	2n Automatització i robòtica industrial	TEL1	15:30	21:35

4.6. Programa de formació i inserció (PFI)

Accés	Grup	Aula	Horari d'entrada	Horari de sortida
Vestíbul principal	PFI	TECNO2	15:15	21:20

5. Organització de l'espai d'esbarjo

L'institut disposa de 4 espais diferenciats de pati: dues pistes esportives, un espai ampli central i un espai enjardinat en la part de l'entrada per la carretera Santiga.





Per tal d'afavorir les mesures de seguretat i evitar un número excessiu d'alumnes en el pati, s'organitzen torns horaris per nivells seguint la distribució següent:

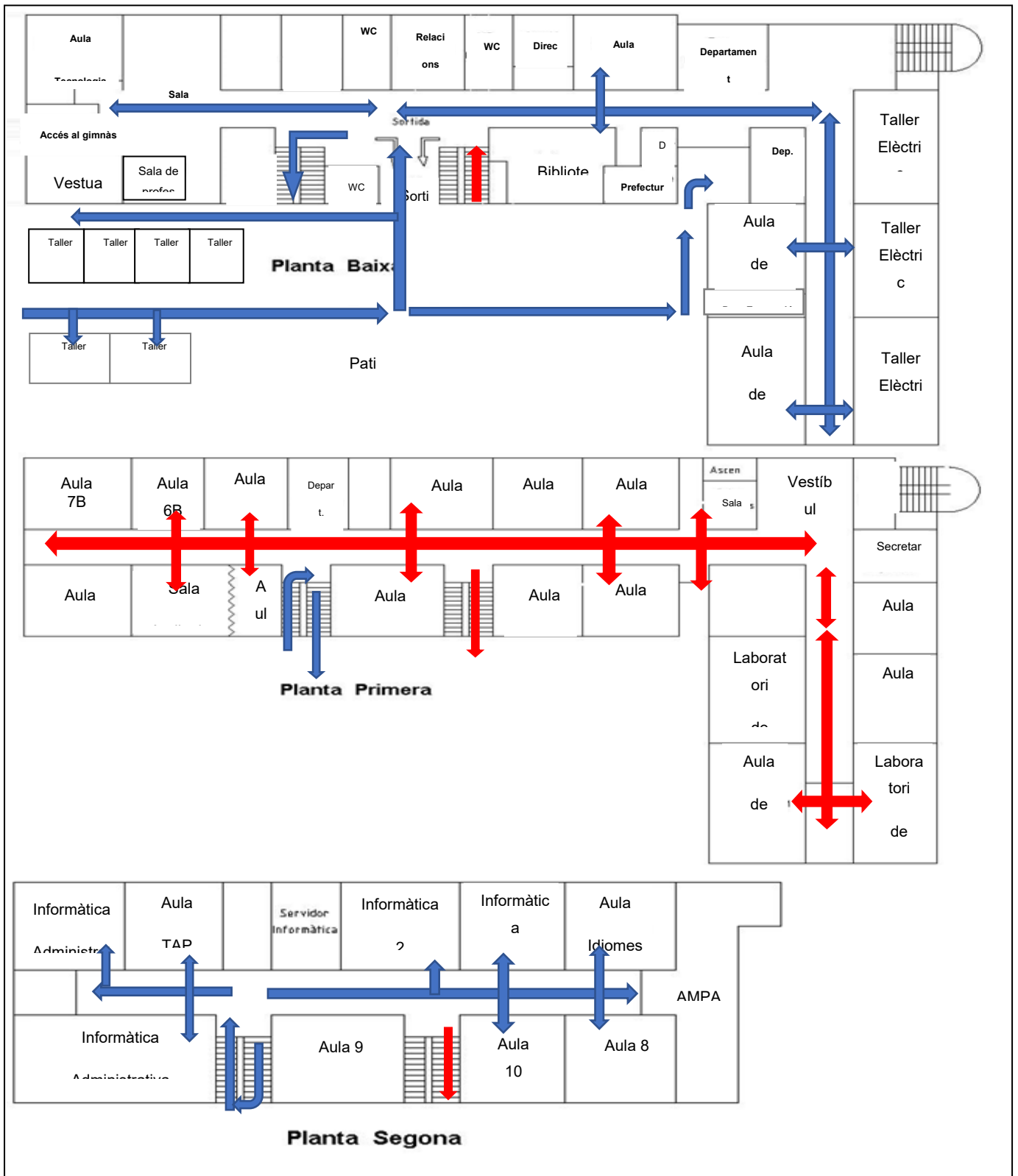
Nivell	1r PATI	2n PATI
1r ESO, 3r ESO, CF	09:55h - 10:10h	12:10h - 12:30h
2n ESO, 4t ESO, BAT	10:10h - 10:30h	12:30h - 12:45h

Els alumnes de Cicles Formatius i Batxillerat tenen permesa la sortida del centre durant el temps d'esbarjo. Per tal de poder garantir la seguretat tant en el pati com en l'accés a la sala d'alumnes i a la cantina, caldrà mantenir la distància de seguretat i portar posada la mascareta.





6. Fluxos de circulació





7. Relació amb la comunitat educativa

En el calendari d'activitats del centre es planifiquen les reunions del Consell Escolar previstes (mínim 1 per trimestre). Per garantir la seguretat i en funció de l'evolució de la pandèmia, el Consell Escolar es convocarà en la modalitat de reunió telemàtica.

7.1. Procediments de comunicació amb les famílies

7.1.1. Reunions de grups:

La primera setmana de setembre, abans del començament de curs, es realitzaran trobades d'inici de curs amb les famílies d'ESO, Batxillerat i CC.FF. per explicar les mesures que s'han pres per organitzar el curs escolar i donar a conèixer el pla organitzatiu de centre. Aquestes reunions es faran en modalitat telemàtica utilitzant la plataforma Meet.

En el mes d'octubre es realitzaran reunions grupals de tutors de tots els nivells d'ESO i Batxillerat i CC.FF. per explicar les activitats del PAT. Aquestes reunions es faran en format telemàtic.

7.1.2. Reunions individuals de seguiment

El seguiment amb les famílies es durà a terme preferentment per mitjans telemàtics, per telèfon i/o correu electrònic.

Durant el primer trimestre, tal i com indica el PAT, s'organitzaran reunions individuals de seguiment amb les famílies de tots els alumnes, preferentment de forma telemàtica. Amb aquells alumnes pels quals això no sigui possible, les organitzarem presencials, mantenint la distància de seguretat i utilitzant obligatòriament la mascareta.

7.2. Reunions de professorat

Recomanem, sempre que sigui possible, que, quan el nombre d'assistents sigui elevat, les reunions del professorat (de departament, d'equip docent, de la CAD) es facin de manera telemàtica. En qualsevol cas, és responsabilitat de la persona o càrrec que convoca, en funció dels temes a tractar, triar la modalitat en la que es desenvoluparà la reunió (presencial o telemàtica).



7.3. Sistemes de comunicació amb la comunitat educativa

Per tal de garantir la comunicació amb tota la comunitat educativa, el centre disposa dels següents instruments:

- APP Institut Palau Ausit. Es recomana que totes les famílies la tinguin instal·lada. S'informarà en les reunions d'inici de curs del funcionament.
- Plataforma ISOtools. Comunicació interna, gestor documental del sistema de Qualitat del centre.
- Gestor de faltes d'assistència i incidències. IEDUCA.
- Eines telemàtiques de comunicació: correu corporatiu XTEC, Moodle, Meet, etc.
- Pàgina web del centre. www.inspalauausit.cat.
- Plataforma Moodle.
- Altres: telèfon, correu ordinari.

8. Reunions dels òrgans unipersonals i col·lectius de coordinació i govern

ÒRGANS	TIPUS DE REUNIÓ	FORMAT DE LA REUNIÓ	PERIODICITAT/ TEMPORITZACIÓ
Equip directiu	Planificació	Presencial	Setmanal
Equip docent de 1r, 3r	Coordinació	Telemàtica	Quinzenal
Equip docent de 2n, 4t	Coordinació	Telemàtica	Quinzenal
Equip docent de Batxillerat	Coordinació	Telemàtica	Mensual
Equip docent de cicles	Coordinació	Telemàtica	Mensual
Reunió de Departament /Àmbit	Coordinació/planificació	Presencial	Setmanal
CAD	Coordinació	Presencial	Setmanal
Coordinació de tutors	Coordinació	Presencial	Setmanal
Coordinadors de nivell	Coordinació	Presencial	Setmanal
Comissió social	Coordinació	Presencial	Mensual
Claustre		Telemàtica	Mínim 1/ trimestre
....			



9. Extraescolars

La programació d'activitats extraescolars es concretarà durant el primer trimestre en funció de l'evolució de la pandèmia.

10. Activitats complementàries

En el seu pla general de departament, els departaments planificaran les activitats complementàries a realitzar al llarg del curs. En cas que l'activitat sigui una sortida, s'haurà de garantir que es compleixin totes les mesures preventives per tal que l'activitat es pugui realitzar en condicions de seguretat sanitària.

11. Servei de cantina

A la cantina caldrà:

- Garantir la distància de seguretat mínima d'1'5 metres.
- Organitzar la circulació de les persones al voltant de les taules.
- Establir mecanismes per a què els alumnes no es concentrin al voltant del mostrador i de la finestra per on es subministren les comandes.
- Controlar l'aforament de la sala.
- Assegurar la desinfecció de totes les superfícies que tinguin contacte amb persones.
- Posar a disposició dels usuaris gel desinfectant de mans.
- Fer difusió de les pautes d'higiene.

El personal de la cantina ha d'utilitzar els EPIS necessaris per garantir la seguretat (mascareta, guants, etc).



12. Organització pedagògica en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre

Organitzar pedagògicament els nostres ensenyaments tenint en compte diversos escenaris ens obliga, per la nostra estructura, a diferenciar entre els nivells educatius (ESO, Batxillerat i Cicles Formatius).

Prenem com a punt de partida l'escenari actual, seguint les instruccions publicades en els documents **Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia i Gestió de casos COVID als centres educatius**, un escenari que contempla **el treball de forma 100% presencial en tots els ensenyaments obligatoris i postobligatoris**.

La vacunació de la població escolar ha introduït una variable respecte del curs passat a l'hora de gestionar el confinament dels grups que ens obliga a considerar una segmentació de la presencialitat i, també, un escenari de confinament dels grups tal i com va succeir el curs passat. Creiem que aquestes dues situacions poden tenir punts en comú, donat que obliguen a desenvolupar telemàticament bé una part de la tasca docent, bé la seva totalitat -la possibilitat menys desitjable-.

Tenint en compte que la majoria d'alumnes d'ESO, BAT i CC.FF. estan en la franja d'edat 12 - 25 i que el percentatge de la població vacunada està per sobre del 60 % en el moment de la redacció d'aquest document, és pot suposar que difícilment es produirà el confinament total dels components d'un grup, tot i que aquesta possibilitat no es pot descartar .

En cas de confinament total d'un grup, com ja es va fer en el passat, es donarà un èmfasi essencial a la funció de tutoria, el suport i l'acompanyament emocional de l'alumnat, especialment el que se situa en un context de major vulnerabilitat; en segon lloc, ens centrarem en garantir el desenvolupament dels continguts transversals i específics necessaris per a la correcta formació de l'alumnat.

És per això que realitzem una planificació d'escenaris diferenciada per nivells educatius, doncs les realitats, els perfils socials i, en conseqüència, les necessitats formatives, requereixen tenir en compte la diversitat.



12.1. Organització pedagògica a la ESO

12.1.1. Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial

En el moment actual de control de la pandèmia, els dos pilars són la disminució de la transmissió del virus i l'augment de la traçabilitat dels casos. Per tal de poder garantir-los en situació d'ensenyament presencial, ens hem basat en el manteniment de grups de convivència estables.

De 1r a 3r d'ESO s'han format grups estables a partir de les recomanacions dels equips docents del curs anterior, de la llengua estrangera triada pels alumnes i de l'intercanvi d'informació primària-secundària, seguint el model establert en el PCC: o bé els grups es mantenen gairebé iguals, o bé es porta a terme alguna reestructuració, si s'escau. Els alumnes repetidors se separen i s'incorporen de forma equilibrada en tots els grups. Es procura un repartiment equitatiu de gènere.

A 4t d'ESO l'element prioritari per a la distribució de l'alumnat és la tria de matèries optatives. No obstant això, també es tenen en compte el nombre de repetidors i les indicacions que es reben dels equips docents de 3r d'ESO.

En les franges de projectes globalitzats per àmbits (de 1r a 3r d'ESO), es mantindrà el mateix grup de convivència estable i els projectes seran impartits preferentment per professorat que ja formi part de l'equip docent del grup.

Dins del Pla d'Acció Tutorial, es continuarà fent èmfasi en la valoració de les conseqüències del confinament en el desenvolupament cognitiu, afectiu i social de l'alumnat en general, i més especialment en l'alumnat més vulnerable. Així doncs, seran d'especial rellevància l'acompanyament i el seguiment per part del tutor, amb estreta col·laboració del Departament d'Orientació. Per altra banda, també caldrà treballar la participació activa en la prevenció sanitària associada al moment (com a mínim, higiene personal i d'espais, cura d'un mateix i de les persones que ens envolten i responsabilitat per protegir els més vulnerables).

12.1.2. Context pedagògic en situació de confinament

Si es repeteix la situació de confinament total, caldrà vetllar per garantir que tot l'alumnat disposi de connectivitat, de la formació necessària i de les eines adequades per poder treballar de manera autònoma des de casa en modalitat telemàtica. En aquest sentit, tan bon punt comenci el curs es prendran les mesures següents:



Activitats de detecció de l'alumnat més vulnerable.

Formació bàsica als alumnes en la plataforma Moodle, que ens permet tenir un registre total de l'activitat.

Formació a les famílies que ho vulguin per tal que puguin fer un seguiment de l'evolució acadèmica dels seus fills en aquest context.

La idea general és una distribució de diferents tasques i sessions ajustades segons la càrrega horària de cada matèria, seguint una estructura i un horari que tot l'alumnat haurà de conèixer i que es distribuirà de la següent manera:

- De les matèries de 4 hores setmanals s'impartiran 2 hores virtuals a través de seminaris en línia i es faran 2 hores més de treball dirigit mitjançant activitats proposades des de cada matèria.
- De les matèries de 2 o 3 hores setmanals s'impartirà com a mínim una 1 hora virtual i es faran 1 o 2 hores més de treball dirigit.
- La tutoria en grup serà setmanal, amb la possibilitat d'afegir alguna sessió individual o en grup reduït.
- El professorat informarà dels objectius del treball proposat, així com dels indicadors d'avaluació, perquè els alumnes puguin organitzar-se les tasques mentre duri el confinament.

En cas de **confinament parcial del grup**, atenent les instruccions del Pla d'actuacions de Centres del Departament d'Educació, el professorat seguirà impartint la docència presencial amb l'alumnat que estigui al centre i facilitarà el contacte a l'alumnat que es trobi confinat a casa a través de connexions Meet o d'una plataforma de comunicació que permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

- En cas que no sigui possible fer el seguiment simultani del treball que es faci a l'aula, el professorat haurà de facilitar a l'alumnat que es trobi confinat a casa els materials que es lliurin presencialment.
- Es prioritza la modalitat de formació de manera síncrona.





- Mentre part del grup estigui confinat, no es faran proves (exàmens) presencials que tinguin com a única finalitat l'avaluació, ja que es valora que l'avaluació és contínua i amb diferents contextos i materials.

12.2. Organització pedagògica al Batxillerat

12.2.1. Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial

Per confeccionar grups estables d'alumnat, hem organitzat els grups a partir de les matèries comunes i la matèria comuna d'opció. En aquesta agrupació s'impartiran aquestes matèries tant de 1r com de 2n de batxillerat.

Les matèries de modalitat s'organitzen com a subgrups dels grups estables.

Igual que a l'ESO, creiem que ha de ser d'especial rellevància el Pla d'Acció Tutorial, amb l'acompanyament i el seguiment per part del tutor i la participació activa en la previsió sanitària associada al moment.

12.2.2. Context pedagògic en situació de confinament

Si es dona una situació de confinament total, la tasca d'ensenyament i aprenentatge de Batxillerat haurà de ser virtual. La idea general és una distribució de diferents tasques i sessions ajustades segons la càrrega horària de cada matèria, seguint una estructura i un horari que tot l'alumnat hauria de conèixer i que es distribuirà de la següent manera:

- De les matèries de 4 hores setmanals s'impartiran 2 hores virtuals a través de seminaris en línia i es faran 2 hores més de treball dirigit mitjançant activitats proposades des de cada matèria.
- De les matèries de 2 o 3 hores setmanals s'impartirà una 1 hora virtual i es faran 1 o 2 hores més de treball dirigit.
- La tutoria en grup serà setmanal, amb la possibilitat d'afegir alguna sessió individual o en grup reduït.

Des de la tutoria s'organitzaran documents de seguiment i control de cada un dels alumnes, que es podran compartir periòdicament amb les famílies i permetran detectar les necessitats de l'alumnat.



L'aplicatiu Moodle, que permet fer un seguiment exhaustiu de les activitats de l'alumnat, serà d'ús preferent per registrar tota l'activitat docent.

La provisionalitat d'aquestes mesures ve determinada per la incertesa de la situació actual. Qualsevol modificació haurà de comptar amb la implicació de les famílies.

En cas de **confinament parcial del grup**, atenent les instruccions del Pla d'actuacions de Centres del Departament d'Educació, el professorat seguirà impartint la docència presencial amb l'alumnat que estigui al centre i facilitarà el contacte a l'alumnat que es trobi confinat a casa a través de connexions Meet o d'una plataforma de comunicació que permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

En cas que no sigui possible fer el seguiment simultani del treball que es faci a l'aula, el professorat haurà de facilitar a l'alumnat que es trobi confinat a casa els materials que es lliurin presencialment.

12.3. Organització pedagògica a Cicles Formatius

12.3.1. Context pedagògic en situació d'ensenyament presencial

En l'escenari actual, el que s'anuncia com a més probable al mes de setembre, seguim amb la planificació pedagògica que venim desenvolupant, condicionada per les mesures de seguretat i higiene que es detallen al present pla pel que fa a mesures sanitàries, entrades i sortides i gestió d'espais.

L'objectiu prioritari és mantenir grups estables i, en conseqüència, adaptar al màxim possible la reducció de la mobilitat per generar també espais estables de convivència.

No obstant, hi ha especialitats formatives dels nostres cicles que requereixen d'uns espais i equipaments específics i que impliquen una certa mobilitat i, per tant, una especial atenció en les mesures de sanitat previstes.

Mantenim, en aquest sentit, la planificació que els departaments van realitzar el curs passat i que contenen les mesures específiques d'higiene i seguretat per a cada espai concret.

Tanmateix, creiem que la responsabilitat grupal -com la social- envers la rigorositat en quant a les mesures d'higiene d'espais i equipaments, ha d'integrar-se als grups estables de cada cicle formatiu com un element prioritari. Aquest escenari ens permet aprofitar el context per incorporar un aprenentatge que considerem competencial: la responsabilitat i la cura en la



higiene personal i de l'espai de treball (quelcom que, alhora, resulta essencial al món laboral que espera els nostres alumnes).

Aquesta funció tindrà un especial èmfasi en la tutoria i es treballarà a nivell de coordinació de tutors/es de cicles formatius. Els nostres alumnes han de **participar activament en la prevenció sanitària necessària**, prenent alhora consciència de la importància de tenir cura al lloc de treball, des d'una perspectiva individual i de responsabilitat social.

Així, en les sessions de coordinació de tutoria s'inclou aquest àmbit de treball específic, prioritari i essencial per al grup i per a la comunitat educativa i social. Cal ser conscients a tots els nivells dels riscos associats al moment i de l'adaptació de les necessitats formatives, que ara passen per garantir la seguretat en matèria de salut.

Per tant, en un context com el que vivim en el moment d'elaborar el pla i en el que es treballa com escenari més probable, l'adaptació de les activitats formatives es pot veure modificada per un criteri de seguretat sanitària. En tot cas, els equips docents adoptaran algunes variacions en el disseny d'activitats, tenint sempre present la necessitat d'estabilitat dels grups i els espais.

La trajectòria dels nostres cicles i equips docents ens permet una adaptació a la realitat de prevenció que no hauria d'afectar a les necessitats pedagògiques de l'alumnat. Confiam que l'escenari de presencialitat es mantindrà i podrem així evidenciar aquest assoliment.

Tanmateix, enguany, l'esforç organitzatiu s'ha centrat en desdoblar el màxim temps possible els grups, prestant especial atenció als primers cursos de grau mitjà, on l'acollida i l'acompanyament es mostren prioritaris.

12.3.2. Context pedagògic en situació de presencialitat reduïda

Si no hi ha possibilitats de desenvolupar el total de les activitats en horari de presencialitat, els departaments ja tenen identificats els mòduls i continguts amb major capacitat d'adaptació al format telemàtic.

Els continguts teòrics que s'imparteixen normalment amb el grup sencer seran els primers que es convertiran a docència telemàtica. D'aquesta manera es podrà, per una banda, reduir el volum d'alumnat present i, per l'altra, evitar classes amb els grups estables més nombrosos.

En qualsevol cas, es mantindrà, en la mesura del possible, la presencialitat en les matèries que s'imparteixen en format desdoblado, i per tant es garantirà que, com a màxim, dins l'aula o taller



coincideixi el 50% del grup, ja descomptades les hores de grup conjunt corresponents a matèria comuna teòrica.

En determinats mòduls i matèries, algunes de les famílies professionals requereixen un aprenentatge que es dificulta en un context a distància. Per tant, s'ha previst un sistema esglaonat i progressiu per matèries que es fixarà de comú acord amb els departaments.

Així doncs, davant un escenari híbrid, sota la instrucció de no superar el 50% de no presencialitat, es combinen les especials necessitats de presencialitat en funció de la matèria i, alhora, del nivell educatiu.

Les mesures que es contemplen tot seguit per la situació de confinament es combinarien amb l'assistència presencial en un model híbrid que prioritzaria, com s'ha dit, les hores modulares amb major requeriment presencial per l'aprenentatge. Per tant, la reducció començaria per les matèries amb un component teòric major en cada un dels nostres cicles formatius.

12.3.3. Context pedagògic en situació de confinament

Cas que a l'inici del curs, o bé en qualsevol moment del mateix, fos necessari el confinament de grups com el que vam viure el curs passat, es contempla un seguit de mesures i previsions tècniques per poder continuar la docència de manera no presencial.

Aquestes mesures també es consideren pel cas que haguem de realitzar una part de la càrrega docent a distància, en l'escenari anterior a aquest.

Taula descriptiva de mesures pedagògiques en un escenari de confinament

Consideracions generals	
Tutoria	Funció de tutoria centrada en el suport emocional de l'alumnat. Cada mòdul contemplarà aquesta funció essencial de suport a l'alumne.
Activitats	Durant la primera setmana de setembre, els departaments hauran de planificar el contingut essencial de cada RA , per cada mòdul, que permet assolir el coneixement necessari. L'equip directiu registrarà aquesta planificació.
	Hi haurà un model integrat de control i seguiment setmanal de les activitats.



	S'emprarà l'eina digital Aula Moodle , que deixa registre i evidència de tota l'activitat (lliuraments i retroaccions).
	La planificació podrà veure's ajustada en funció de les necessitats del grup.
Departaments	Es mantindrà el calendari de reunions i juntes íntegrament.
	Es podran presentar i acordar propostes de millora per adaptar coordinadament els continguts a desenvolupar pel cicle.
	Caldrà valorar i ponderar la càrrega lectiva suficient.
	L'horari lectiu virtual respectarà al màxim l'establert en presencialitat.

Un nou escenari de confinament en el proper curs ha de tenir una previsió concreta de continguts i resultats d'aprenentatge a cada mòdul de cada cicle formatiu. Els departaments hauran de fer aquesta planificació abans d'iniciar el curs.

Igualment, hi haurà un document de seguiment i control comú per cada cicle formatiu, facilitat per l'equip directiu. Aquest document es sotmetrà a control setmanal, per tal de vetllar per l'assoliment de les tasques i activitats i de detectar incidències i necessitats.

D'altra banda, el nostre centre disposa de l'aplicatiu **Moodle**, que permet un registre integrat i absolut de lliuraments, activitats i documentació. Aquesta plataforma serà d'ús preferent per registrar tota l'activitat docent amb l'alumnat.

En cas de **confinament parcial del grup** atenent les instruccions del Pla d'Actuacions de Centres del Departament d'Educació, el professorat seguirà impartint la docència presencial amb l'alumnat que estigui al centre i facilitarà el contacte a l'alumnat que es trobi confinat a casa a través de connexions Meet o d'una plataforma de comunicació que permeti veure i seguir el que s'està treballant a classe.

Els departaments determinaran el sistema de recuperació d'aquelles activitats pràctiques que, pel contingut o el material a utilitzar, s'hagin de realitzar de manera presencial i que l'alumne no pugui realitzar pel fet d'estar confinat.

En cas que no sigui possible fer el seguiment simultani del treball que es fa a l'aula, el professorat haurà de facilitar a l'alumnat que es trobi confinat a casa els materials que es lliurin presencialment.



13. MESURES ESPECÍFIQUES

13.1. Cicles formatius i PFI

La distància física, el rentat de mans, els grups estables i l'adequada ventilació dels espais interiors constitueixen també les mesures principals en l'àmbit de la formació professionalitzadora.

No podran assistir a les activitats aquelles persones que presentin simptomatologia compatible amb la COVID-19 o que l'hagin presentat en els darrers 14 dies. Tampoc si han tingut contacte amb una persona amb la malaltia confirmada o símptomes compatibles en els darrers 14 dies.

Abans de l'inici de les classes, els departaments dels cicles formatius establiran en un document la normativa específica i complementària necessària per a la gestió dels seus espais i aules d'acord amb les necessitats de seguretat sanitària.

Aquest document serà acordat i d'obligat compliment per docents i alumnes i, en tot cas, contemplarà les mesures aquí descrites i els criteris d'organització per al seu compliment, de manera que, davant les possibles situacions administratives de personal, sigui un decàleg de normativa d'ús i seguretat d'aules i tallers de docència.

13.2. RECOMANACIONS GENERALS

Vestuari

Per evitar el contacte estret entre persones, tots els alumnes hauran de venir amb l'equipament de treball posat de casa. Els vestuaris només s'utilitzaran per a deixar les motxilles, la roba i les sabates en les taquilles. També s'utilitzarà per a la neteja de les mans sempre que sigui necessària.

Cal garantir una ventilació adequada dels vestuaris, d'almenys 10 minuts 3 vegades al dia i també entre els diferents grups.

La neteja i desinfecció s'hi duran a terme seguint el pla de neteja del centre.

En la mesura del possible, cal mantenir la distància física recomanada.

Equipaments específics d'ús compartit en els tallers i laboratoris.

Quan sigui possible, els equipaments i materials seran d'ús exclusiu, per exemple: peu de rei, tester, pelacables, tornavisos d'electricitat i **altres que es determinin en el dossier d'inici de**



curs dels alumnes.

Sempre que es comparteixi material informàtic, serà obligatori utilitzar guants de treball o de làtex, preferentment de nitril.

Quan se'n faci un ús compartit, caldrà procedir a la neteja i desinfecció dels equipaments entre els diferents grups.

S'ha de garantir el rentat de mans previ i posterior a l'ús.

Recomanem que els alumnes portin els seus propis equipaments informàtics per a realitzar aquelles activitats i treballs que no necessitin de programari específic.

Instal·lacions específiques (aules o espais de pràctica dintre dels centres educatius)

Atès que en moltes de les activitats que es fan en aquest espais no és possible garantir la distància de seguretat, **s'haurà d'utilitzar obligatòriament la mascareta**, així com procedir a la neteja de mans, com a mínim, abans d'entrar i de sortir dels tallers.

Abans de començar les classes s'ha de garantir la ventilació, neteja i desinfecció entre els diferents usos.

14. Pla de ventilació, neteja i desinfecció

El següent pla de ventilació està elaborat seguint les recomanacions del Departament de Salut. Sempre que hi hagi un espai compartit entre diferents grups, cada vegada que hi hagi un canvi de grup es procedirà a la neteja, desinfecció i ventilació de l'espai abans de l'ocupació per un altre grup.

A cada espai es realitzarà un registre per anotar les actuacions realitzades.

Desinfectants

Per desinfectar els diferents espais es poden utilitzar:

- Solucions d'hipoclorit sòdic (lleixius)
- 0,1% durant 5 minuts
- 0,5% durant 1 minut
- Etanol 62-71%
- Peròxid d'hidrogen 0,5%



Lleixius

Opcions en funció del lleixiu

	Lleixiu (concentració de clor)				
	3,5%	3,7%	4%	4,5%	5%
Volum de lleixiu	29 ml	27ml	25ml	22ml	20ml
Volum d'aigua	971ml	973ml	975 ml	978ml	980ml

Per aconseguir una solució al **0,5 %** a partir de un lleixiu al 5%

- **1 part de lleixiu i 9 d'aigua**
- **100 ml lleixiu i la resta d'aigua (900 ml) fins a 1 litre de solució.**

Cal tenir en compte:

- Les solucions s'han de preparar diàriament,
- L'aigua ha de ser neta i a temperatura ambient,
- Cal preparar les solucions en una zona ventilada,
- Cal utilitzar els equips de protecció individual adequats.

Els productes s'han d'utilitzar seguint les indicacions de les etiquetes i adoptant les mesures de precaució indicades.

La neteja s'ha de fer de forma prèvia a les actuacions de desinfecció per garantir l'eficàcia dels desinfectants.



15. PLANIFICACIÓ DE LA VENTILACIÓ, NETEJA I DESINFECCIÓ DEL CENTRE

+ = ventilació ✓ = neteja i desinfecció n = neteja

**Adaptat de: "Caring for Our Children: National Health and Safety Performance Standards. National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (NRC) University of Colorado College of Nursing" amb les indicacions de la Subdirecció General de Seguretat Alimentària i Protecció de la Salut l'Agència de Salut Pública de Catalunya.*

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
ESPAIS COMUNS I EQUIPAMENTS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Manetes i poms de portes i finestres				✓		
Baranes i passamans, d'escaleres i ascensors				✓		
Superfície de taulells i mostradors				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans
Grapadores i altres utensilis d'oficina				✓		
Aixetes				✓		
Botoneres dels ascensors				✓		Material electrònic: netejar amb un drap humit amb alcohol propílic 70°
Ordinadors, sobretot teclats i ratolins				✓		
Telèfons i comandaments a distància				✓		
Interruptors d'aparell electrònics				✓		
Fotocopiadores				✓		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
--	------------------	--------------------	------------	-------------------	--------------	------------





AULES						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials de l'aula		n	✓			També si hi ha un canvi de grup d'infants
Equipaments informàtics		n	✓			

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
--	------------------	--------------------	------------	-------------------	--------------	------------

TALLERS, LABORATORIS, AULES DE TECNOLOGIA

TALLERS, LABORATORIS, AULES DE TECNOLOGIA						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials		n	✓			També si hi ha un canvi de grup.
Eines i equipaments		n	✓			

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
--	------------------	--------------------	------------	-------------------	--------------	------------

GIMNÀS

GIMNÀS						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies o punts de contacte freqüent amb les mans				✓		
Terra				✓		
Materials d'EF		n	✓			També si hi ha un canvi de grup



	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
CANTINA						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Superfícies on es prepara el menjar	✓	✓				
Plats, gots, coberts...		✓				Amb aigua calenta: rentats a elevada temperatura. Sense aigua calenta: desinfecció en dilució de lleixiu al 0,1 %.
Taulells		✓				
Utensilis de cuina		✓				
Taules per a usos diversos	✓	✓				
Terra				✓		

	Abans de cada ús	Després de cada ús	Diàriament	≥ 1 vegada al dia	Setmanalment	Comentaris
LAVABOS, VESTIDORS, DUTXES						
Ventilació de l'espai				+		Mínim 10 minuts 3 vegades/dia
Rentamans				✓		Especialment després de l'ús massiu (pati, després de dinar) i sempre al final de la jornada.
Inodors				✓		
Terra i altres superfícies				✓		
Cadires i bancs				✓		Especialment en les zones que contacten amb les mans.
Dutxes		✓				
Cubells de brossa			✓			



15.1. Seguiment del pla

Breu planificació de l'avaluació i seguiment d'aquest pla de reobertura del setembre.

RESPONSABLES Equip directiu
INDICADORS <ul style="list-style-type: none">• Valoració per part de les famílies del pla d'organització de centre.• Valoració de la planificació de les entrades i sortides.• Valoració de les dues franges de pati.• Valoració per part del claustre del pla d'organització de centre.• Valoració per part dels alumnes.• Valoració de la neteja del centre. <p>Per obtenir aquestes valoracions es faran enquestes de satisfacció a tota la comunitat educativa.</p>
PROPOSTES DE MILLORA TRIMESTRALS Es recolliran a partir de les aportacions de tota la comunitat educativa
...

16. CONTROL DE CANVIS

Document aprovat en el Consell Escolar del dia 20 de setembre de 2021.



Annex 1. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19

EL document **Gestió de casos de covid-19 als centres educatius**, elaborat conjuntament pels Departaments d'Educació i de Salut, recull el protocol d'actuació que hem de seguir quan es produeix un cas positiu en un centre educatiu. Podeu consultar el document fent clic en el següent enllaç.

[Gestió de casos de covid-19 als centres educatius Curs 2021-22](#)

[Annex 2. Algoritme gestió de contactes en centres educatiu](#)

[Annex 3. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies](#)

Annex 4. Carta-circuit A. Alumnes-no-immunitzats.

Annex 5. Carta del circuit B. Alumnes immunitzats d'ESO i ensenyaments postobligatoris.

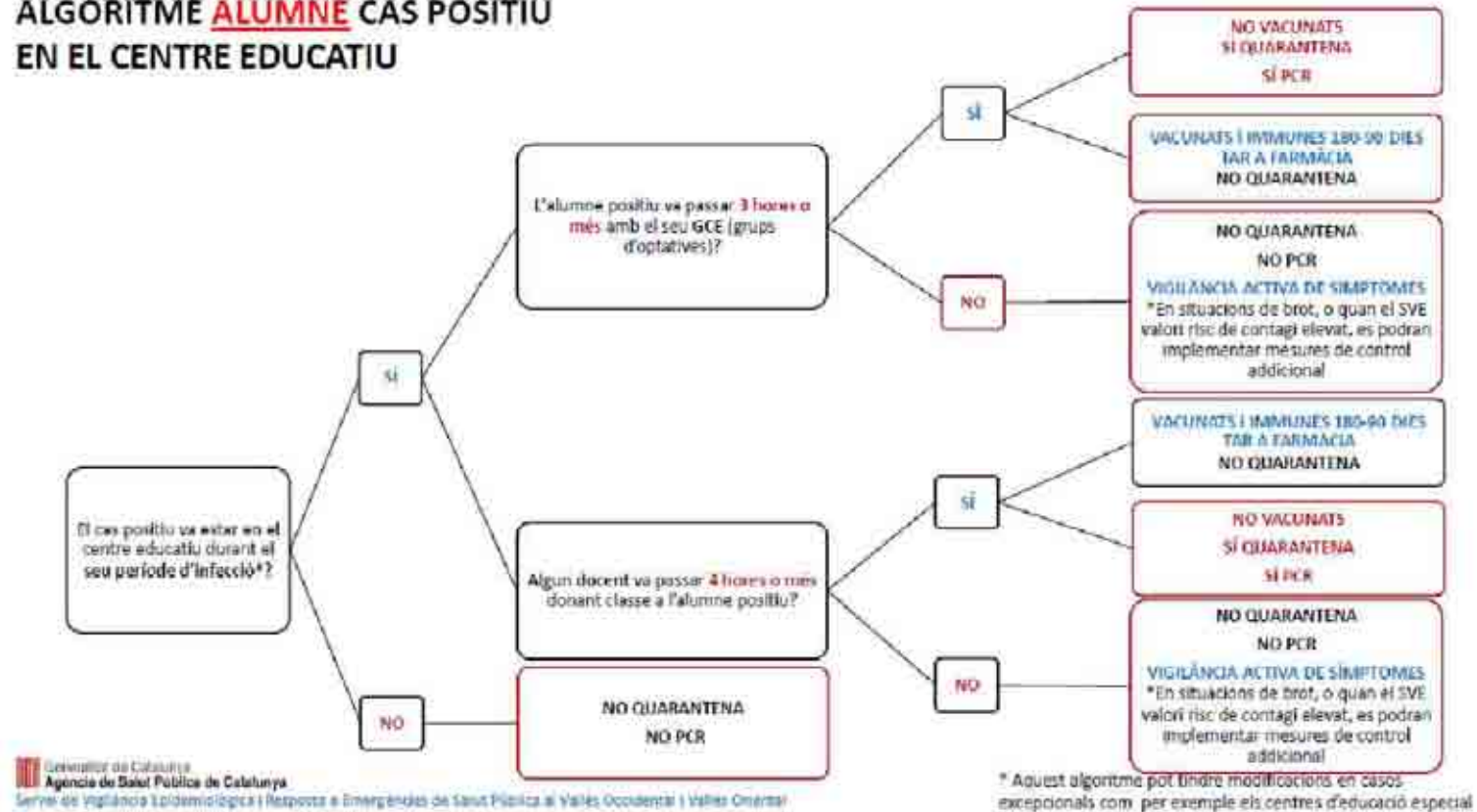
Annex 6. Autorització per al procediment de gestió de casos i contactes de la covid-19 als centres educatius. Curs 2021-2022

Annex 7. Declaració responsable per a les famílies d'alumnes d'educació secundària obligatòria, batxillerat i cicles formatius (per a alumnes menors de 18 anys)



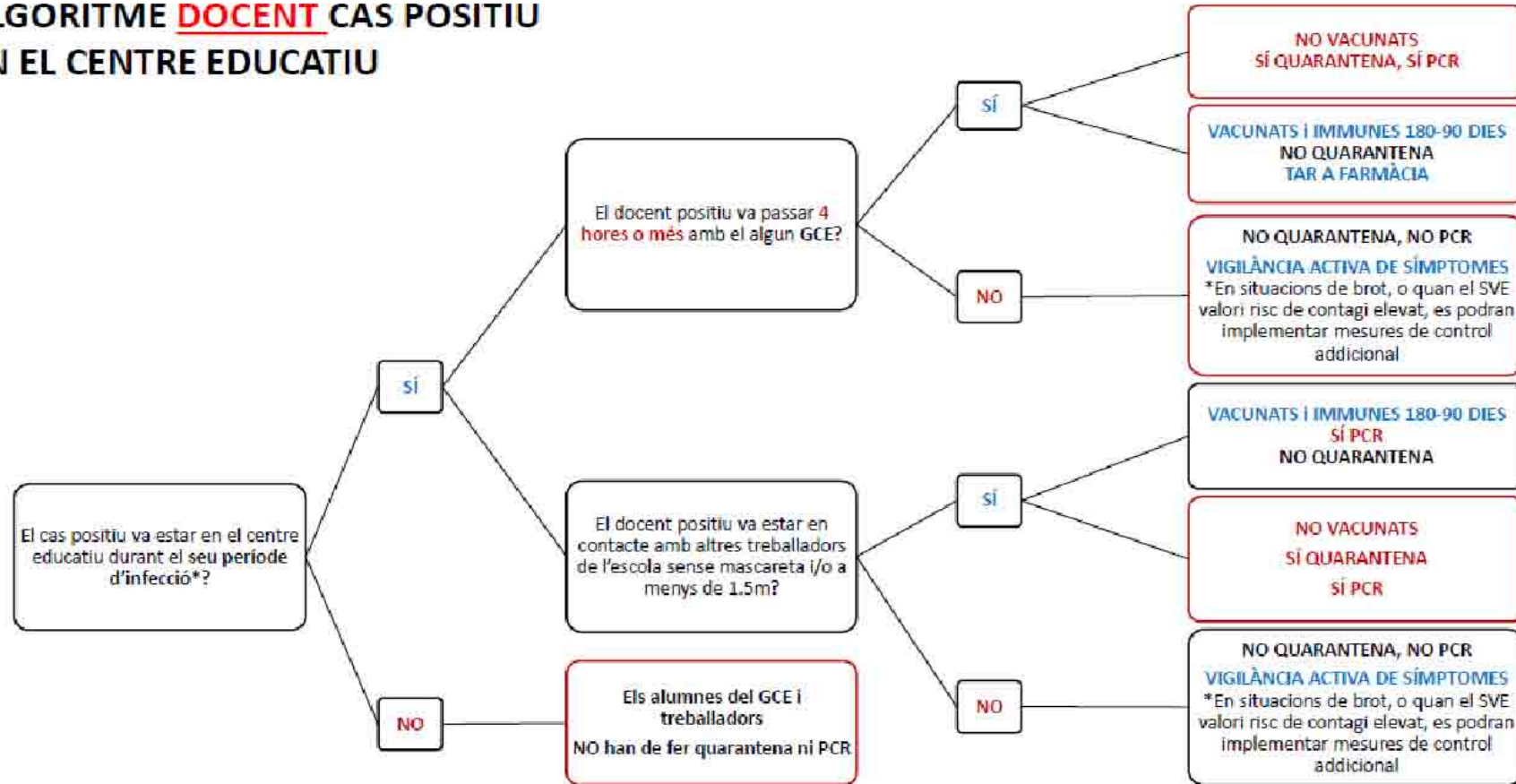
Annex 1. Protocol d'actuació en cas de detectar un possible cas de covid-19 . Algoritme de gestió de casos.

**ALGORITME ALUMNE CAS POSITIU
 EN EL CENTRE EDUCATIU**





ALGORITME **DOCENT** CAS POSITIU EN EL CENTRE EDUCATIU



* Aquest algoritme pot tindre modificacions en casos excepcionals com per exemple els centres d'educació especial





Annex 2. Algoritme gestió de contactes en centres educatiu

ALGORITME GESTIÓ DE CONTACTES EN CENTRES EDUCATIUS

ALUMNAT educació infantil, ed. primària, ed. especial	no immunitzat	immunitzat (covid últims 6 mesos i/o vacunació completa)
ALUMNAT ESO, batxillerat, FP, altres ensenyaments	no immunitzat	immunitzat (covid últims 6 mesos i/o pauta vacunació completa)
PROFESSORAT ed. infantil, ed. primària, ed. especial	no immunitzat	immunitzat (covid últims 6 mesos i/o pauta vacunació completa)

Dia 0 (Dia que es confirma **cas positiu** en un grup de convivència estable)

El centre educatiu donarà les indicacions en funció del grup al qual pertany cada alumne/a:

Alumnat no immunitzat: se'ls dona la **carta informativa A** en la qual s'indica que cal iniciar la quarantena. Es farà prova diagnòstica (preferentment PCR) entre els dies 4 i 6. A la carta s'especificarà el **lloc, dia i hora de la prova diagnòstica** que seran facilitats pel RECO. Si en el moment de lliurar-la no es té la informació es comunicarà posteriorment. Si les proves es fan al centre educatiu, caldrà assegurar que tots els infants /adolescents menors de 16 anys disposen d'una autorització signada per la mare, pare o tutor/a. El professorat no immunitzat que forma part del GCE també inicia quarantena i s'haurà de fer la prova diagnòstica seguint les mateixes indicacions.

Alumnat d'ESO, batxillerat, FP i altres ensenyaments i professorat que està immunitzat: es genera automàticament la **petició de test d'antigen ràpid (TAR)** per anar a la farmàcia. El centre educatiu lliura **carta informativa B** a l'alumnat immunitzat. Alumnat i professorat han d'acudir el més aviat possible (en horari no lectiu) a la farmàcia (qualsevol de les farmàcies que participen al Programa de TAR supervisat a les OF) i **no han de fer quarantena**. Es podran descarregar el resultat del TAR a La Meva Salut.

Si és necessari, el RECO pot generar manualment peticions de TAR complementàries per a la farmàcia a d'altres contactes estrets (per exemple, si el cas positiu es dona al transport escolar o bé per indicació del Servei de Vigilància Epidemiològica).

Alumnat d'educació infantil, ed. primària i d'escoles d'educació especial que està immunitzat: se'ls lliura la **carta informativa C**. Hauran d'assistir el més aviat possible a fer-se el TAR al punt centralitzat o centre d'atenció primària que escullin. **No han de fer quarantena.**

1





Dia 0-1

Alumnat d'ESO, batxillerat, FP i altres ensenyaments i professorat immunitzat: cada persona va a la farmàcia del **Programa TAR supervisat a les oficines de farmàcia** que esculli i es fa el TAR. Si el resultat és negatiu continuen anant al centre. Si és positiu, ho hauran de comunicar al centre i iniciar l'aïllament. L'alumnat menor de 16 anys ha d'anar a fer-se la prova acompanyat d'un adult responsable. El TAR no tindrà cap cost per l'usuari.

Alumnat d'educació infantil, ed. primària i d'escoles d'educació especial immunitzat: va a fer-se el TAR al **punt centralitzat o CAP escollit. No cal cita prèvia**. Si el resultat és negatiu, continuarà anant al centre. Si és positiu, s'ha de comunicar al centre educatiu i iniciar l'aïllament. L'alumnat menor de 16 anys (o incapacitat) ha d'anar a fer-se la prova acompanyat d'un adult responsable.

Dia 4-6

Alumnat i professorat no immunitzat: han d'anar al lloc i hora indicats per a fer-se la **prova diagnòstica** i seguidament continuar amb el període de quarantena. En el cas que es faci una PCR els resultats es rebran en les 24-48 hores següents. Independentment del resultat hauran de completar el període de quarantena.

Dia 10

Últim dia de quarantena per a l'alumnat/professorat no immunitzat.

Dia 11

Alumnat i professorat no immunitzat: es reincorporen al centre educatiu.





QUADRE RESUM CIRCUITS_ESTUDI GRUPS DE CONVIVÈNCIA ESTABLE (GCE)*

	ALUMNAT		PROFESSORAT	
	IMMUNITZAT (haver passat covid-19 darrers 6 mesos i/o pauta vacunació completa)	NO IMMUNITZAT (no pauta de vacunació completa ni covid-19 darrers 6 mesos)	IMMUNITZAT (haver passat covid-19 darrers 6 mesos i/o pauta vacunació completa)	NO IMMUNITZAT (no pauta de vacunació completa ni covid-19 darrers 6 mesos)
Educació especial	Circuit C	Circuit A	Circuit B	Circuit A
Educació infantil 0-3	Circuit C	Circuit A	Circuit B	Circuit A
Educació infantil 3-6	Circuit C	Circuit A	Circuit B	Circuit A
Educació primària	Circuit C	Circuit A	Circuit B	Circuit A
ESO	Circuit B	Circuit A	<i>No forma part del GCE</i>	
Batxillerat/FP/altres	Circuit B	Circuit A	<i>No forma part del GCE</i>	

CIRCUIT A: Quarantena 10 dies + prova diagnòstica dia 4-6 (punt centralitzat, CAP o lloc on s'indiqui des de l'Atenció Primària del territori)

CIRCUIT B: No quarantena + TAR a farmàcia programa TAR escollida dia 0-1

CIRCUIT C: No quarantena + TAR a qualsevol CAP o punt centralitzat de TAR dia 0-1

*Es consideraran **contactes estrets** tots els membres del GCE que hagin tingut contacte amb el cas positiu des de les **48 hores** abans de l'inici dels símptomes o des del dia de realització de la prova diagnòstica (que ha estat positiva) si es tracta d'un cas sense símptomes.

Qualsevol alumne/a o professor/a que sigui contacte i iniciï símptomes en aquest període s'ha de posar en contacte amb el seu CAP de referència.





Annex 3.

Annex 1. Llista de comprovació de símptomes per a les famílies

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37,5 °C)
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Tos
- Dificultat per respirar
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

32

Si a casa hi ha alguna persona adulta¹ que no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

* Si heu marcat una o diverses caselles cal que eviteu portar l'infant a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables del centre educatiu per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre equip de pediatria o de capçalera. En cas contrari, truqueu al 061.

** Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.



Annex 8. Farmàcies adherides per realitzar TAR.

- Les farmàcies de Ripollet que de moment estan adherides són:

- A. SISÓ VILA >> RIZAL, 1
- M. MARTINEZ LARRIBA >> NOU, 58
- P. MOLA GELADA >> Rbla. SANT JORDI, 89
- N. CAELLES FRANCH >> SANT JOSEP, 12-14
- J. SELVA MARTI >> C. CALVARI, 3
- C. COSTA BOTINES >> NTRA.SRA.DEL PILAR,



