

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INDEX

INDEX	2
1. Presentació	3
2. Missió i visió	3
3. Anàlisi del context	3
3.1. El municipi de Ripollet	3
3.2. Situació del centre	3
3.3. Característiques del centre	4
3.4. Procedència de l'alumnat	4
4. Oferta formativa.....	4
5. SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT	4
5.1. Objecte	4
5.2. Abast	4
5.3. Exclusions permeses.....	5
5.4. Requisits generals	5
6. Trets d'identitat.....	5
6.1. La llengua d'instrucció i aprenentatge	5
6.2. La confessionalitat.....	6
6.3. Les opcions metodològiques	6
6.4. L'educació com a procés integral	7
6.5. El pluralisme i els valors democràtics	7
6.6. Atenció a la diversitat.....	7
6.7. La coeducació.....	7
6.8. Modalitat de gestió institucional	8
7. Recursos humans	8
7.1. Tipus de lloc de treball:.....	8
7.2. Definició dels llocs de treball.....	9
8. Objectius del centre.....	9
8.1. Millorar els resultats educatius.....	9
8.2. Millorar la cohesió social.....	9
8.3. Millorar la confiança dels grups d'interès en el marc del PQiMC	9
9. Estructura organitzativa. Organigrama del centre	10



1. Presentació

Partint de la normativa vigent que regula els centres docents públics que imparteixen educació secundària i formació professional de grau superior, l'Institut Palu Ausit elabora aquest Projecte Educatiu de Centre que té per finalitat plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat en el context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció educativa.

2. Missió i visió

La visió:

L' Institut Palau Ausit vol ser un centre públic que vetlli per la qualitat i millora contínua dels seus serveis educatius prioritzant l'atenció tutorial i personal i fomentant la innovació tecnològica en la formació professional per tal de respondre a les expectatives de les persones implicades.

La missió de l'Institut Palau Ausit és:

- Formar, orientar i acreditar als nostres alumnes, en cooperació amb les famílies, en l'adquisició de les competències bàsiques i professionals establertes per les diferents etapes del sistema educatiu.
- Cooperar amb les famílies, en tot el seu procés de formació.
- Fomentar la seva incorporació a la vida acadèmica i professional en les millors condicions de competència.
- Promoure una educació en valors cap a l'educació ambiental, el respecte, la tolerància i solidaritat en tots els aspectes del treball

3. Anàlisi del context

3.1. El municipi de Ripollet

Extensió:	4,39 km ²
Situació:	a la vall baixa del riu Ripoll, abans de la confluència amb el riu Besòs, dins la depressió prelitoral.
Limita:	al nord amb Barberà, a l'est i sud-est amb Montcada i Reixac i al sud i al sud-oest amb Cerdanyola.
Altitud:	79 m per sobre el nivell del mar.
Clima:	de caràcter mediterrani, suau i amb pluges a la tardor, el pas del riu i la proximitat de la riera de Sant Cugat i el vell Rec Monnar creen un microclima humit. Es troba a una zona de freqüents boires amb vents del sud i de l'oest.

3.2. Situació del centre

L'Institut Palau Ausit està situat en el terme municipal de Ripollet, al Vallès Occidental, en la carretera que uneix aquesta població amb els polígons industrials de Santiga i Can Salvatella.



3.3. Característiques del centre

El centre està en funcionament des del 1979. Fins al curs 1995-96 era únicament un Institut de Formació Professional on s'impartien les especialitats d'administració, automoció, electricitat, metall i delineació. Amb la introducció de la reforma educativa, els estudis de FP han anat desapareixent progressivament. El curs 1996-97 va començar la primera promoció d'alumnes de primer curs d'ESO. El curs 1998-99 s'inicien els estudis de Batxillerat en les modalitats de ciències socials i humanitats, científic i tecnològic. El curs 1995-96 es comencen a impartir Cicles Formatius. En l'actualitat s'imparteixen els Cicles Formatius de Grau Mitjà de Gestió administrativa, Electromecànica de vehicles i Instal·lació i manteniment electromecànic de maquinària i conducció de línies i els Cicles Formatius de Grau Superior d' Administració i finances, Automoció i Sistemes de regulació i control automàtic.

3.4. Procedència de l'alumnat

La procedència de l'alumnat està molt relacionada amb el nivell educatiu al que accedeixen. L'alumnat d'ESO prové de Ripollet, el de l'ensenyament post-obligatori prové de Ripollet i municipis limítrofs. En el cas del Cicles Formatius de Grau superior l'alumnat que arriba al centre és de tota la comarca del Vallès Occidental.

4. Oferta formativa

L'Institut Palau Ausit estableix la seva oferta formativa en diferents nivells:

1. Formació bàsica. Primer Cicle de l'ESO
2. Formació orientadora i conceptual. Segon Cicle de l'ESO
3. Formació pre-universitària Batxillerat
4. Formació professional en els seus dos nivells
 - a. Cicles Formatius de Grau Mitjà
 - b. Cicles Formatius de Grau Superior
5. A més, com a centre col·laborador del Departament de treball, participa de l'oferta formativa ocupacional.
6. El centre està obert a possibles projectes formatius a nivell municipal o de diferents associacions que ho demanin sempre que sigui en l'estricta legalitat.

5. SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

5.1. Objecte

L'objecte es descriure l'establiment d'un *Sistema de Gestió de la Qualitat* d'acord amb els requisits de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 "*Sistemas de Gestión de la Calidad - Requisitos*".

5.2. Abast

El sistema de gestió de la qualitat de l'Institut Palau Ausit té el següent abast en quant a servei:

**Ensenyament / aprenentatge de l'alumnat en formació reglada:
Educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional**





5.3. Exclusions permeses

L'exclusió del sistema de Gestió de la Qualitat als capítols de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 és aquesta:

El punt 8.3 Diseño y desarrollo de los productos y servicios

5.4. Requisits generals

L'Institut Palau Ausit té definits els processos principals relacionats amb la seva activitat, i les activitats principals relacionades amb aquests processos. Aquests es gestionen de forma que s'assegura que el servei es conforme amb els requisits o necessitats dels principals grups d'interès.

Per tal d'implementar i fer visible els processos definits, l'Institut Palau Ausit ha establert i implantat un *Sistema de Gestió de la Qualitat*, que cobreix els requisits de la norma UNE-EN-ISO 9001:2015 "Sistemas de Gestión de la Calidad - Requisitos".

L'arquitectura de processos permet la:

- Identificació i aplicació dels processos de l'Institut Palau Ausit, incloent els necessaris per al sistema de gestió de la qualitat.
- Seqüència i interacció entre els processos.

El present *Sistema de Gestió de la Qualitat* recopila informació sobre:

- La implementació de les accions necessàries per assolir els resultats planificats.
- El mètode de millora continua dels processos.

Als diferents manuals de serveis, MS-ESO *Manual de serveis d'Ensenyament/Aprenentatge ESO*, MS-BAT *Manual de serveis d'Ensenyament/Aprenentatge BAT* i MS-CF *Manual de serveis d'Ensenyament/Aprenentatge CF*, s'inclou informació sobre la descripció del procés, les seves especificacions i procediments operatius, així com els controls. Per la pròpia definició de pla de qualitat, aquestes son les guies que els diferents processos han de complir per realitzar les seves activitats i inclou informació per controlar-ne l'execució i deixar-ne registre.

A la resta de la documentació MPQ *Manual de Procediments de Qualitat*, MIQ *Manual d'indicadors de la Qualitat* i *Llistat de Registres i Documentació del Sistema de la Qualitat* es recull:

- La informació necessària per assegurar el funcionament efectiu i el control dels processos.
- Els indicadors de gestió que serveixen per realitzar el seguiment, la mesura i l'anàlisi dels processos.

6. Trets d'identitat

6.1. La llengua d'instrucció i aprenentatge

El català és la llengua vehicular del centre, tant en les activitats internes com en les de projecció externa.

El centre ha de garantir el coneixement de la llengua i de la cultura catalana a tota la comunitat educativa i promoure la participació en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la seva cultura.



Les diferents matèries que els alumnes tenen en el seu programa curricular s'imparteixen en llengua catalana. Queda exclosa la llengua castellana i les llengües estrangeres.

El centre vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de la llengua castellana.

La primera llengua estrangera del centre és l'anglès i com segona llengua estrangera els alumnes poden optar pel francès.

El centre fomentarà el respecte per la diversitat lingüística i la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. Puix que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa no serà pas ser discriminat per la seva llengua.

El centre fa constar els seus objectius i programa d'actuació en qüestions lingüístiques en el seu Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

6.2. La confessionalitat

El centre es manifesta laic i plural. Es considera la religió com un fet social, cultural i històric, que es fonamenta en la llibertat individual i, per tant, el centre es mostra respectuós amb les conviccions religioses tant dels professors com dels alumnes i les seves famílies.

El centre ofereix, d'acord amb la normativa vigent, la possibilitat que l'alumnat que ho vulgui, rebi una formació específicament religiosa. Aquesta formació no ha d'interferir ni entrar en competència amb la resta d'activitats de l'Institut.

La presència d'alumnes de diverses confessionalitats, afavoreix la possibilitat d'educar tot l'alumnat en el respecte i en la convivència sense cap discriminació.

De la mateixa manera, el centre és respectuós amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme.

6.3. Les opcions metodològiques

Les opcions metodològiques parteixen d'uns punts de confluència que ajuden a marcar una línia d'acció:

1. Propiciem el diàleg i el consens entre el professorat establerts en el marc de les reunions d'equips docents on es tracten tots aquells temes que incideixen en el desenvolupament i aplicació del projecte curricular: avaluació, metodologia, seguiment del procés educatiu de l'alumnat en general i individualment.
2. Enfoquem el treball des de les necessitats dels alumnes. Respectem el nivell d'aprenentatge segons les possibilitats de cada alumne/a amb el ben entès que s'incentivaran les actituds positives davant l'estudi i l'esforç per assolir els objectius proposats. En aquest sentit mirem d'impartir un ensenyament significatiu, que fomenti la creativitat i la capacitat d'iniciativa.
3. Possibilitem entre els professors un coneixement i una concepció de l'escola com un tot. L'escola és una organització en la qual les actuacions de cadascun dels seus elements han de complementar-se.
4. Propiciem que els professors puguin plantejar-se objectius a mitjà i llarg termini de forma coordinada amb altres companys. Es tracta de potenciar els vincles de pertinença al col·lectiu escolar i d'obtenir una major satisfacció en el treball.
5. Orientem la tasca escolar amb una perspectiva de futur, amb pautes consensuades d'actuació que garanteixin la coordinació metodològica i l'estabilitat en el funcionament de l'escola.



6.4. L'educació com a procés integral

Ens plantejem l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip, adreçada al desenvolupament integral de l'alumnat. S'entén com a desenvolupament integral l'equilibri entre la instrucció o transmissió d'uns coneixements i l'educació en les actituds i comportaments solidaris, de convivència en el marc social on estem immersos. Per aquest motiu:

El professorat s'organitza per equips docents i departaments on es procura coordinar la intervenció educativa.

Es procura que aquesta intervenció atengui les dimensions individuals i socials de l'alumnat i els diferents àmbits on poden millorar les seves capacitats físiques i intel·lectuals.

L'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

6.5. El pluralisme i els valors democràtics

El Centre assumeix la responsabilitat de formar el seu alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i procura que aquesta formació abasti totes les dimensions importants d'una educació integral. Es per això, que es vetlla perquè la vida de relació en el centre s'orienti pels camins de la tolerància, la llibertat, la responsabilitat i el diàleg, a la vegada que es treballa perquè aquests valors serveixin de fonament a qualsevol activitat educativa i s'incorporin a la seva programació.

Això es concreta amb el respecte al pluralisme ideològic i social, el compromís ineludible amb el conjunt de valors democràtics, el respecte als Drets Humans, el rebuig a qualsevol tipus de dogmatisme i la defensa de la llibertat dels membres de la comunitat escolar per manifestar lliurement llurs opinions.

6.6. Atenció a la diversitat

La diversitat és una realitat social que ens obliga a plantejar un Projecte Educatiu de Centre que tingui en compte tots els alumnes segons; la seva procedència, característiques culturals i socials, ritmes d'aprenentatge. Això comporta un ensenyament diversificat i respectuós amb aquestes diferències per tal de no crear desigualtats.

6.7. La coeducació

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense discriminació per raons de sexe. És per això que posem especial cura perquè la programació dels continguts i activitats educatives no sigui discriminatòria, perquè els nois i les noies tinguin les mateixes oportunitats d'instrucció i orientació i perquè puguin participar en la vida del centre amb el mateix grau d'igualtat i responsabilitat.

També es té en compte el contingut dels llibres de text, lectures complementàries o d'altres materials en el sentit que no presentin imatges discriminatòries o estereotipades en els papers o rols tipificats tradicionalment com a femenins o masculins.

Actuem amb la màxima naturalitat en totes les situacions d'agrupament d'alumnes, procurant sempre la complementarietat i mai la separació per raó de sexe. Tanmateix s'actuarà sense prejudicis de cap mena a l'hora de l'orientació professional a l'alumnat.



6.8. Modalitat de gestió institucional

L'organització del centre en tots els vessants: horari acadèmic, pedagògic i administratiu està en funció dels objectius educatius en general, i en particular, del Projecte curricular de centre.

S'entén aquest projecte com un marc dinàmic de treball, que desplega el Projecte Educatiu i concreta les directrius prescrites per l'Administració Educativa. Elaborat pel professorat, amb la participació de tots els estaments que integren l'institut, és supervisat pels organismes de coordinació pedagògica del centre.

Per tal de garantir el caràcter de projecte dinàmic, comú i plural s'afavoreix que les mares i els pares d'alumnes, el professorat, l'alumnat i el personal no docent, d'acord amb allò que cada estament li permet la legislació vigent, puguin intervenir, tant en la presa de decisions generals com en la definició de les línies educatives del centre.

S'utilitzen mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes i s'afavoreixen totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència pedagògica, l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació pedagògica i la recerca/investigació educativa.

També es vetlla perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluïda i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

7. Recursos humans

El centre configura la seva plantilla de personal docent atenent a les necessitats d'atenció a l'alumnat en tots els seus nivells educatius.

El nombre de professors i professores assignats/des al centre esta establert per normativa. Correspon a l'equip directiu vetllar que les adjudicacions que fa el Departament d'Ensenyament siguin les necessàries per atendre l'alumnat i permetin desenvolupar els diferents projectes vigents.

El desplegament normatiu permet a les direccions dels centres definir determinats llocs de treball específics per atendre les necessitats derivades del projecte educatiu i/o el Projecte de direcció.

A partir de la plantilla determinada pel Departament d'Educació, el centre definirà les característiques de determinats llocs de treball per realitzar la demanda de perfils concrets de docents per cobrir llocs específics estructurals. Aquests llocs específics seran per atendre les necessitats derivades de l'alumnat i els diferents projectes recollits en el projecte de direcció.

El centre confeccionarà una graella de llocs de treball vacants per a cada curs escolar i proposarà, si s'escau, al professorat que els puguin ocupar amb el sistema de demandes de continuïtat en el centre del professorat assignat durant el curs escolar.

7.1. Tipus de lloc de treball:

- *Lloc de treball ordinari.* Són els que tenen atribuïdes les responsabilitats corresponents a la funció docent pròpia d'una especialitat d'un cos docent.
- *Lloc de treball específic.* Els llocs de treball específics tenen atribuït un perfil propi amb característiques i funcions específiques docents que exigeixen tècniques de treball, responsabilitats especials o condicions amb peculiaritats pròpies, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció. Poden exigir requisits addicionals de titulació, formació, experiència o altres que es determinen en la definició del lloc.



7.2. Definició dels llocs de treball

La definició de llocs específics haurà de contemplar:

- La transparència. Garantint la participació del Consell Escolar, claustre i més concretament els departaments afectats.
- Hauran de respondre a una necessitat de centre i han de quedar recollits en el Pla Estratègic i/o Pla Anual de centre.
- A la memòria anual hauran de constar; la valoració dels resultats dels diferents llocs definits i la proposta de continuïtat o no per al curs/sos següents.
- Les propostes de llocs específics les poden realitzar els departaments. Hauran d'estar inclosos en el Pla Anual de departament
- Els llocs definits hauran de contemplar:
 - Dades d'identificació del lloc: requisits
 - Dades bàsiques de definició del lloc Perfil del lloc: Missió-funcions-activitats
 - Condicions de context específiques
 - Requisits addicionals del lloc
 - Perfil de competències professionals: mèrits
 - Competència tècnica
 - Competències transversals
 - Tràmit d'informació als òrgans col·legiats

8. Objectius del centre

8.1. Millorar els resultats educatius

8.2. Millorar la cohesió social

8.3. Millorar la confiança dels grups d'interès en el marc del PQiMC

Aquests objectius quedaran recollits en el Pla Anual de Centre, així com les estratègies i activitats a realitzar per l'assoliment.

9. Estructura organitzativa. Organigrama del centre

L'estructura organitzativa de l'Institut Palau Ausit es reflecteix a les NOF, aprovades pel Consell Escolar.

