



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Palau Ausit

PROJECTE **L**INGÜÍSTIC DE **C**ENTRE

Institut **P**alau **A**usit



SISTEMA DE GESTIÓ DE LA QUALITAT

Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès

Data d'impressió: 14/06/2019

Projecte lingüístic de centre V2 2019 05 29

Pàgina 1 de 14

F011 V4



ÍNDEX

0.	Control del document.....	3
1.	Prefaci	4
2.	Consideracions prèvies	4
3.	Context sociolingüístic	5
	3.1 Alumnat.....	5
	3.2 Entorn	5
4.	Oferta educativa.....	6
5.	Concreció operativa del projecte.....	6
6.	El tractament de la llengua en l'àmbit administratiu.....	6
7.	La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	7
	7.1 Característiques generals	7
	7.2 Actuacions	8
8.	El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	9
	8.1 Descripció general del projecte TIL	9
9.	La llengua castellana.....	10
	9.1 Característiques generals	10
	9.2 Actuacions	10
10.	Les llengües estrangeres	10
	10.1 Característiques generals	10
	10.2 Actuacions	11
11.	Organització dels usos lingüístics	11
12.	Biblioteca escolar	12
13.	Les TAC en l'aprenentatge de llengües	12
14.	Intercanvis i mobilitat.....	13
15.	Objectius prioritaris.....	13
16.	Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.....	14
17.	Disposició derogatòria i disposició final.....	14



0. Control del document

	Presentat	Aprovat	Aprovat
Òrgan	Direcció	Claustre	Consell escolar
Data	26/03/2019	15/05/2019	29/05/2019

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1		Aprovació del document pel Consell escolar	ISOtools Web centre
2	29/05/2019	Actualització. Incorpora projecte Avancem	Isotools Pàgina Web de centre





1. Prefaci

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu *Títol II* Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics, han de tenir un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El Projecte Lingüístic de l'Institut Palau Ausit, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Palau Ausit forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i és un recull organitzat dels acords presos per la comunitat educativa sobre les propostes per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Aquest PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. Així mateix, pretèn garantir els drets de tots els seus alumnes de poder fer servir, de manera oral i escrita, el català i el castellà amb finalitats múltiples.

A més a més, vol ser una eina de desenvolupament de la competència plurilingüe que permeti fer servir amb eficàcia tot tipus de textos de diferent procedència lingüística i cultural. Per a assolir totes aquestes fites, el PLC de l'Institut Palau Ausit ha tingut en compte l'entorn social com a àmbit d'influència en el centre.

Atesos els canvis i demandes de la societat actual i davant la necessitat de reelaborar el PLC, aquest document es basa en el marc legal vigent.

2. Consideracions prèvies

Per a aconseguir un ensenyament més comprensiu i per a potenciar la valoració de la diversitat lingüística i cultural, el centre articularà les activitats escolars amb d'altres que s'esdevinguin en el seu entorn social. Amb aquest objectiu, es realitzaran les següents actuacions a tots els nivells educatius:

- ✓ Facilitar activitats a les biblioteques i mediateques.
- ✓ Potenciar l'ús de materials diversos que tinguin versions en diferents llengües.
- ✓ Promoure l'assistència a espectacles de teatre, dansa i altres arts.
- ✓ Impulsar la participació del centre en activitats socials, culturals i comunicatives de l'entorn.
- ✓ Impulsar la participació en concursos lingüístics i/o literaris.
- ✓ Impulsar la participació en proves d'acreditació de nivells de llengües estrangeres.

En conseqüència, el centre esdevé un referent comunicatiu i de cohesió social per al municipi. És per això que també constitueix un espai d'inclusió cultural i lingüística, així com també un eix vertebrador de l'educació curricular i familiar.

Finalment, el centre vetllarà perquè els usos de la llengua siguin els indicats per la normativa general vigent, alhora que proporcionarà als professionals docents i no docents les eines necessàries perquè això es dugui a terme.





3. Context sociolingüístic

3.1 Alumnat

Majoritàriament, l'alumnat de l'ESO prové dels centres de primària adscrits. Pel que fa al Batxillerat, s'incorpora des del propi centre i d'altres centres del municipi. Finalment, l'alumnat de CCFF procedeix majoritàriament d'altres municipis de la comarca.

Pel que fa al perfil lingüístic de l' alumnat, a través d'unes enquestes realitzades, el curs 2017-2018, a tot l' alumnat d'ESO del centre i també a les seves famílies, observem que:

- ✓ el 93,2 % de l'alumnat ha nascut a Catalunya i que només el 12,9 % parla català a casa.
- ✓ el 82,8 % parla en castellà als companys a l'aula.
- ✓ el 94,9 % parla en castellà al pati.
- ✓ el 84,1 % parla en castellà fora del centre.
- ✓ el 76 % tria les sèries, pel·lícules, llibres, etc., en castellà.

3.2 Entorn

- ✓ El centre

L'Institut Palau Ausit està situat en el terme municipal de Ripollet, al Vallès Occidental, en la carretera que uneix aquesta població amb els polígons industrials de Santiga i Can Salvatella.

- ✓ El municipi de Ripollet

Des de l'Ajuntament es gestionen i promociónen diferents activitats i recursos per a l'aprenentatge de la llengua catalana. Alguns exemples d'aquests són els cursos de formació del *Consorci de Normalització Lingüística* i el *Voluntariat lingüístic*¹.

- ✓ Característiques del centre

El centre està en funcionament des del 1979. Fins al curs 1995-96 era únicament un Institut de Formació Professional. El curs 1996-97 va començar la primera promoció d'alumnes de primer curs d'ESO. El curs 1998-99 s'inicien els estudis de Batxillerat en les modalitats de Ciències Socials i Humanitats, Científic i Tecnològic. El curs 1995-96 es comencen a impartir Cicles Formatius.

¹ Per a tenir-ne sempre una visió actualitzada, consulteu: <http://www.cpnl.cat/xarxa/cnlvallesoccidental3/agenda_ripollet.html>





4. Oferta educativa

Educació secundària obligatòria (ESO)

Batxillerat:

- ✓ Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials
- ✓ Modalitat de Ciències i Tecnologia

Cicles Formatius de Grau Mitjà

- | | |
|-------------------------------|---|
| ✓ Gestió administrativa | ✓ Manteniment electromecànic |
| ✓ Electromecànica de vehicles | ✓ Instal·lacions elèctriques i automàtiques |

Cicles Formatius de Grau Superior (FP Dual)

- | | |
|----------------------------|--|
| ✓ Administració i finances | ✓ Automatització i robòtica industrial |
| ✓ Automoció | ✓ Mecatrònica |

El centre està obert a possibles projectes formatius a nivell municipal i/o de diferents associacions que ho demanin, sempre que siguin enriquidors per a l'alumnat.

5. Concreció operativa del projecte

El projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre i representa una declaració dels criteris generals adoptats per la nostra comunitat educativa pel que fa referència al tractament de les llengües de l'Institut .

Com a document marc que és, cal que la seva concreció es faci operativa a través d'altres documents de l'Institut, en concret el projecte curricular, les programacions dels diferents departaments i les programacions anuals del centre.

Molts dels criteris recollits en aquest document ja s'han traduït en actuacions concretes a l'Institut i representen per tant una realitat del nostre centre. Tanmateix, any rere any, cal continuar treballant per tal de fer efectiu el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

La programació de cada curs concretarà les actuacions que l' Institut Palau Ausit prioritza en relació als criteris recollits en aquest document. Aquestes programacions anuals especificaran les actuacions que es preveu dur a terme, amb una proposta de temporització i amb indicadors que han de permetre fer-ne el seguiment.

6. El tractament de la llengua en l'àmbit administratiu

L'Institut Palau Ausit ha d'emprar normalment el català en les relacions internes i externes amb les



administracions públiques de Catalunya i amb els ens públics que en depenen. El català és també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

Les actuacions administratives de règim interior de l'Institut Palau Ausit es fan normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

L'Institut Palau Ausit expedeix la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

7. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

7.1 Característiques generals

La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.

L'Institut Palau Ausit, per mitjà de la Coordinació de Llengua, interculturalitat i cohesió social (coordinació lingüística) i la Coordinació d'Activitats i Serveis, promourà la seva participació en les activitats organitzades per les entitats locals i comarcals que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i la cultura catalana.

Promourà que les associacions constituïdes i/o relacionades amb l'Institut: associacions de pares i mares (AMPA), associacions d'alumnes i ex alumnes, i aquelles que es puguin constituir i/o relacionar amb l'Institut, utilitzin i promoguin l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb aquest projecte lingüístic.

També es procurarà la seva participació en la divulgació i promoció de les activitats formatives relacionades amb les llengües impartides en el centre i de manera especial les relacionades amb la llengua i la cultura catalanes per a les famílies de l'Institut, amb l'objectiu d'implicar-los en el procés d'aprenentatge de les llengües dels seus fills/es.

La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.

El centre ha de garantir el coneixement de la llengua i de la cultura catalana a tota la comunitat educativa i promoure la participació en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana i el coneixement de la seva cultura. Fomentarem l'ús de la llengua catalana a les aules per part de l'alumnat i al centre en general (passadissos, pati, etc.) per part del professorat, alumnat i PAS.

Les diferents matèries que els alumnes tenen en el seu programa curricular s'imparteixen en llengua catalana. Queden excloses la llengua castellana i les llengües estrangeres.





El centre vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori de totes les llengües.

L'alumnat pot cursar com a primera llengua estrangera tant l'anglès com el francès. Aquestes dues llengües es poden cursar també com a matèries optatives.

El centre fomentarà el respecte per la diversitat lingüística i la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. Atès que la tolerància és un dels valors que orienten les relacions interpersonals en el centre, cap membre de la comunitat educativa no serà discriminat per la seva llengua.

7.2 Actuacions

Amb l'objectiu d'acomplir les característiques generals indicades més amunt, el centre disposa de les següents activitats i projectes:

➤ *Parlem!*

Parlem! és un projecte iniciat el 2014 i hereu de les *Parelles lingüístiques*. L'objectiu és afavorir la cohesió social i l'ús de la llengua catalana dins de l'entorn educatiu. S'adreça a qualsevol membre del centre que vulgui millorar el seu domini lingüístic en llengua catalana de forma distesa i lúdica, atès que l'entorn social afavoreix l'ús del castellà i només un percentatge testimonial d'alumnes utilitzen el català com a llengua vehicular.

La posada en marxa del projecte ha estat afavorir l'intercanvi d'experiències i l'enriquiment personal i interdisciplinari dins de la comunitat educativa. Els i les voluntaris/ies són alumnes des de 1r d'ESO fins a 1r de Batxillerat; amb la col·laboració especial d'aquests últims en la creació i gestió d'activitats. Així mateix l'activitat és oberta a tot l'alumnat, inclosos CC.FF.

- *Disposa d'un espai i horari de trobada setmanal i es convida a tot el professorat i personal PAS a participar-hi.*

➤ *Participació en concursos lingüístics i literaris.*

➤ *Oferta de matèries optatives.*

Aquestes matèries es dissenyen en funció de les necessitats de l'alumnat i de forma coherent amb les directrius pedagògiques indicades al PEC. Així mateix, s'hi fa èmfasi en la competència comunicativa oral i el foment de l'hàbit lector. La descripció de les mateixes es podrà trobar sempre al programa de gestió documental del centre *Isotools*.

- *S'insta als docents de tots els departaments didàctics del centre en el foment de l'ús oral del català com a llengua vehicular en la comunicació diària.*
- *Creació d'un Lloc específic estructural amb el perfil d'Immersion*

La persona implicada serà l'encarregada de realitzar la Coordinació LIC del centre, amb el suport dels departaments didàctics lingüístics.





8. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

A partir de la RESOLUCIÓ ENS/2094/2017, de 28 d'agost, es crea el programa d'innovació pedagògica "Avancem: Ensenyament i Aprenentatge integrat de les llengües", en el qual hi participa el nostre centre.

Atès que la llengua vehicular d'ensenyament-aprenentatge és el català, el *Treball Integrat de les Llengües (TIL)* no s'entén sense que aquest en sigui l'eix vertebrador. És per això que totes les activitats derivades d'aquest projecte han de tenir present aquesta peculiaritat.

8.1 Descripció general del projecte TIL

Les estructures lingüístiques comunes s'han de poder practicar en cadascuna de les llengües d'aprenentatge. Això és un requisit necessari per a la seva transferència i desenvolupament. Tanmateix, no és necessari repetir presentacions sistemàtiques a cada llengua. El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes mitjançant el TIL.

➤ Objectius generals

- ✓ Ensenyar i aprendre les llengües de manera integrada i competencial
- ✓ Treballar cooperativament (els especialistes de llengua) per a la focalització d'elements comuns i la maximització d'esforços
- ✓ Adquirir (l'alumnat) destreses per a la transferència interlingüística i intercultural

➤ Objectius específics

- ✓ Implementar de manera progressiva el tractament integrat de les llengües
- ✓ Dissenyar les matèries necessàries per dur a terme l'objectiu anterior
- ✓ Elaborar i implementar una Seqüència didàctica cada curs i a cada nivell.

➤ Recursos

- ✓ Humans: el professorat de llengües, amb una especial participació, com a grup impulsor del TIL, del director del centre, dels Caps de departament i de la persona Coord. LIC.
- ✓ Altres: espais i horaris que permetin la coordinació i la gestió de les activitats dissenyades. Es proposa que les persones implicades disposin de 2h seguides de treball setmanal.
- ✓ Formació específica del TIL a càrrec del Departament d'Educació
- ✓ Formació específica per part de professionals reconeguts, especialment aquells que pertanyen a grups de recerca universitaris sobre la didàctica de les llengües (Gr@el, Increa, etc.)





9. La llengua castellana

9.1 Característiques generals

Es garantirà la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que, en finalitzar la secundària, tot l'alumnat hagi assolit les competències oral i escrita.

Es tindrà en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi haurà continuïtat i coherència metodològica entre el que es treballi en català i en castellà, atès que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Es treballarà perquè l'alumnat assoleixi un nivell acceptable de llengua castellana, que és la llengua de procedència familiar de la majoria de l'alumnat.

L'Institut Palau Ausit vetllarà perquè, en acabar els diferents estudis, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita i empli els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge.

En l'ensenyament de Cicles Formatius de Formació Professional, es fomentaran polítiques de docència que permetin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua castellana per tal que l'alumnat adquireixi el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

Així mateix es vetllarà perquè l'alumnat de Cicles Formatius de Formació Professional utilitzi la llengua castellana amb la correcció adient a l'especialització que realitza.

9.2 Actuacions

- Oferta de matèries optatives.

Aquestes matèries es dissenyen en funció de les necessitats de l'alumnat i de forma coherent amb les directrius pedagògiques indicades al PEC. Així mateix, s'hi fa èmfasi en la competència comunicativa oral i el foment de l'hàbit lector. La descripció de les mateixes es podrà trobar sempre al programa de gestió documental del centre *Isotools*.

10. Les llengües estrangeres

10.1 Característiques generals

El centre ofereix la possibilitat de cursar dues llengües estrangeres: l'anglès i el francès. Aquestes dues llengües es poden cursar també com a matèries optatives.

Es garantirà la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament, de manera que, en finalitzar la secundària, tot l'alumnat hagi assolit un nivell adequat de les competències comunicatives oral i escrita.

Hi haurà continuïtat i coherència metodològica entre les dues llengües estrangeres ofertades.

Es garantirà la continuïtat de les dues llengües estrangeres al batxillerat.



L'Institut Palau Ausit mantindrà una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumnat i també possibilitarà l'opció d'una segona llengua estrangera amb garantia de continuïtat al llarg del Batxillerat.

En acabar el Batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i expressar-se amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

En els ensenyaments de Cicles Formatius de Formació Professional, l'alumnat, a més de la comprensió i expressió oral i escrita de la llengua estrangera curricular en el seu nivell d'ensenyament, haurà d'adquirir el domini adequat de la llengua estrangera en el àmbit tècnic, d'acord amb la seva especialitat.

Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general, professional i tecnològica.

En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi.

10.2 Actuacions

- Oferta de matèries optatives.
- La segona llengua estrangera (francès o anglès) s'ofertarà des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO. A més, també formarà part del TIL i, per tant, estarà representada a les optatives dissenyades amb aquest efecte.
- Foment de l'oferta d'algunes matèries d'àmbit no lingüístic en llengües estrangeres.

11. Organització dels usos lingüístics

➤ Llengua del centre

Com ha estat recollit abans, **el català**, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les externes, també en els rètols, els cartells i anuncis generals del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua en què es redactaran els documents de l'Institut i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

➤ Documentació del centre

Tal i com queda recollit en el punt anterior, pel fet de ser el català el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives, tota la documentació generada per l'Institut, tant la interna com l'externa, es farà en català.

➤ Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista.

➤ Llengua de relació amb les famílies

La llengua de relació i comunicació amb les famílies serà el català.





➤ **Educació no formal**

L'educació no formal abasta tots aquells aspectes que, fora de l'àmbit estrictament escolar, tenen una clara incidència formativa de les persones. En aquest sentit, l'Institut Palau Ausit vetllarà per oferir serveis d'educació no formal i activitats extraescolars en català.

Així mateix, el centre participarà en activitats d'àmbit municipal, en les quals s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

➤ **Plurilingüisme al centre educatiu**

L'Institut vetllarà per l'organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de les llengües impartides al centre.

➤ **Actituds lingüístiques**

Igualment, l'Institut disposa de programes específics sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen a la tutoria. Es viu un clima de centre favorable a la diversitat cultural.

➤ **Alumnat nouvingut**

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural, l'Institut facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests reforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats. Així mateix, el centre manté una línia de treball tant dels estudis dels alumnes, com de la vida social interna, de mantenir una filosofia d'inclusió en tots els àmbits acadèmics i socials en els que actua. L'Institut disposa d'un/a Coordinador/a en Llengua, Interculturalitat i Cohesió social (Coord. LIC) i d'un Assessor/a LIC que participa i coordina la gestió didàctico-pedagògica en temes d'alumnat nouvingut, alumnes en risc d'exclusió social.

12. Biblioteca escolar

El centre disposa d'una biblioteca que també està habilitada com a aula, tot i que la seva funció és també estimular el gust per la lectura i posar els llibres a l'abast de l'alumnat. Preferentment, la docència exercida serà la dels grups de batxillerat.

13. Les TAC en l'aprenentatge de llengües

L'Institut Palau Ausit promourà l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per millorar l'adequació de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües a la realitat social i per formular propostes relacionades amb la seva qualitat, tot aprofitant el seu potencial educatiu i de cohesió social. Això obligarà a repensar estratègies i models de treball perquè els alumnes adquireixin i millorin les



seves competències lingüístiques en les diverses llengües: catalana, castellana i estrangeres (anglès i francès).

També facilitarà que puguin fer ús dels dispositius fixos o mòbils de l'institut per a l'accés a Internet perquè a les classes, tant l'alumnat com el professorat, treguin profit de tota la seva funcionalitat multimèdia i els emprin en activitats lingüístiques com la lectura, l'escriptura, l'exposició, el processament i la comunicació d'informació. D'aquesta manera s'afavoriran el treball cooperatiu, l'autoaprenentatge i l'aprenentatge al llarg de la vida i l'elaboració i desenvolupament de projectes.

La coordinació informàtica (TIC) vetllarà perquè tècnicament es puguin desenvolupar les activitats acadèmiques en les millors condicions. Per a seva banda, la coordinació TAC vetllarà perquè el professorat conegui i rebí el suport necessari per tal d'aprofitar el potencial que ofereixen el programari i les aplicacions educatives per a l'aprenentatge de les llengües catalana i castellana i de les llengües estrangeres.

La pàgina web s'expressa en llengua catalana com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre. Així mateix, la resta de llengües del centre també són representades a través dels espais reservats als diferents departaments didàctics.

La comunicació a través de xarxes de comunitats virtuals i tecnologies digitals es realitzarà en català.

14. Intercanvis i mobilitat

Atès que la competència oral en llengües estrangeres és un element essencial per a la futura vida laboral de l'alumnat, el centre potenciarà els intercanvis i activitats que la propiciïn a través de viatges internacionals, Erasmus i d'altres.

15. Objectius prioritaris

Fomentar l'ús de la llengua oral

- Prendre les mesures necessàries per assegurar que les activitats que es realitzen al centre fora de l' horari lectiu (activitats extraescolars, festes, sortides, activitats esportives, etc.) es facin en català.
- Aconseguir que l'alumnat parli català dins i fora de l'aula.
- Aconseguir que l'alumnat s'adrexi al professorat en català amb normalitat.
- Fomentar que en les reunions formals de centre (àrees, nivells, coordinacions, claustres, consell escolar...) el professorat utilitzi com a llengua vehicular el català.
- Utilitzar sempre la llengua catalana amb els alumnes nouvinguts i fomentar el "Parlem!".
- Potenciar l'ús oral de la llengua catalana a totes les àrees.
- Aconseguir que les famílies prenguin coneixement i consciència que la llengua vehicular del centre és el català.
- Proporcionar als tribunals de treball de recerca una pauta de correcció i valoració de l'expressió oral.



Cohesionar l'ús de la llengua escrita

- Fomentar l'escriptura de la llengua catalana en tots els contextos.
- Proporcionar eines i orientacions als departaments didàctics no lingüístics per a garantir l'ús correcte de la llengua catalana.
- Proporcionar eines i orientacions als departaments didàctics no lingüístics per a treballar l'adequació, la cohesió, la coherència i la correcció lingüística en tots els idiomes del centre.
- Aconseguir que les famílies prenguin coneixement i consciència que la llengua vehicular per escrit del centre és el català.
- Proporcionar als tribunals de treball de recerca una pauta de correcció i valoració de l'expressió escrita.

Fomentar la lectura de textos en les matèries d'àmbit no lingüístic

- Fomentar la lectura de textos de diferent tipologia textual en les matèries d'àmbit no lingüístic.
- Proporcionar eines i orientacions als departaments didàctics no lingüístics per a garantir la lectura de textos de diferent tipologia.
- Proporcionar eines als departaments no lingüístics per a treballar la comprensió lectora dels diferents textos.

16. Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.

- Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles del 9 al 18).
- Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm 5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

17. Disposició derogatòria i disposició final.

Amb l'aprovació d'aquest PLC queden derogats tots els Projectes Lingüístics de Centre anteriors. Aquest Projecte Lingüístic de Centre queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica dels documents estratègics de l'Institut Palau Ausit.